

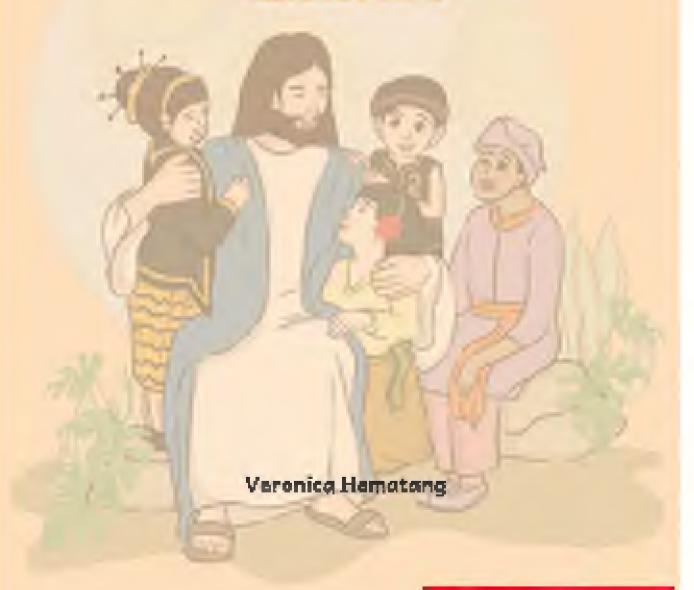
ekiskultusia Maintyena, elemperina, anki, maa ilehenedi Milakultusia, elikumma, esa marana esa disak elikultusia esa



Buku Panduan Guru

Pendidikan Agama Kristen

dan Budi Pekerti



Mak Cip ta pada Komunturian Pendidikan, Kabudayasa, Risat, dan Télombagi Republik Indonesia. Pilangunan Ungang-Undang

Dockerne: Baku ini disinekan oleh Pamerentah dalam rangka pemeruhan kebutahan buhu pendidikan yang bermuhu murah, dan merata sesuai depugai araanal dalam ULI No. 3 Tahun 2017. Buhu ini digunakan secara terbatas bada Sekotah Penggerah. Buku ini disusun dan diselah oleh berbagai bihak di bawah seordinua Kemantar lati Pendidikan Kebudayaan, Rhot, dan teknologi sersa Kemapierapi Agama Rusu bil pendadapi anganjan digunakan Kebudayaan, Rhot, dan teknologi sersa Kemapierapi Agama Rusu bil pendadapi anganjan digunakan dan pendahan diberbalki diperbaharat dan pendahan sesuai dengan disebudahan kepada pendikan dan berusahan seman. Masakan dari terbagai balangan yang disebudahan terbagai pendikan dan diberbalkan diperbaharat dan diberbalkan pendikan dan diberbalkan berusahan balan Berusahan diberbalkan diperbahan diperbagai disebudahan dan diperbahan diperbahan balan Berusahan balan Berusahan diberbalkan diperbahan diperb

Bules Petrésunt Guste Pen dédit est Agares Stricten den Buid Petre U. gerafi SS Kotag II

Production.

Vermitte Hernstang

Fernal sub-

Midlen Lahraga.

Martin Parcel

Personal pyThe eye Large:

South Patricia

Purious alleries

Con M. Amaga

Mellon Laborator

Nov. Hadmata

Angersen-Dian Pempriseur.

DURADA

Frage Valenta Nathana

Formani law

Jugakta Vox Del Haltu.

Provincianal (Described)

Countered Lines

Perential:

Priser Personale

Earlier Standay Your Joskem, day Assessmen Principalisation.

Kemepterkan Pendidikan Kebudayaan, Rivet dan Telinologi

Komples Kendinbust kitel Julan RS Faunweuli, Gibelle, Julianta Selatan,

hitten (Yourcewerk Moud go lid)

Calaban Partuma 2022

584 978-602-244-462-6 (He lengtool)

128 N 978-607-744-665-1 (III c.2)

let but un managganetær hand Anddor Nere Besic, 1275ó pc. 5 t. International wit, 280 him. 17.6 on a 25 on.

Kata Pengantar

Pasat Perbaksan: Radan Standar, Kurkulum, dan Asesman Pendidikan; Kameramian Pendidikan, Kebadayaan, Riset dan Teknologi sasusi tugas dan fungsinya mengembangkan kuritulum yang mengasang semangat merdeka belajar mulai dari satuan Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengan, Kuritulum ini memberikan kelebasaan bagi satuan pendidikan dalam mengembangsan potensi yang dimiliki oleh peserta didik, Unduk mendukung pelaksanaan kuritulum tersebat, semusi Undang-Undang Nomer 3 sahun 2017 tentang Satum Perbaksan, penerintah dalam halimi Pusut Perbaksan memiliki tugan tentah menyippkan Bakay Teks Utoma.

Sicka teks ini merupakan salah satu sumber belajar atama untuk digunakan pada satuan pendidikan. Adapun acuan penyusunan buku adalah Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudajaan Republik Indonesia Momor 958/P/2020 sentang Capalan Pembelajaran pada Pendidikan Anat sista Diril. Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Momorgah. Penjusuran Buku Toks Pelajaran Pembalkan Agama Kristen dan Budi Peterti ini serselenggara atas kerja sama antara Kementarian Pendidikan dan Kebudayaan (Namor. 56/IX/PKS/2020) dengan Kementarian Agama (Namori 6-865/D.) IV/PP.00 (11/09/2020). Sajian butu dirancang dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk memapai kompetensi dalam Capalan Pembelajaran tersebut. Penggunaan huku teks ini dilakwan terara bertuhan pada Sekulah Penggerak, seruai dengan Keputusan Menter Pendidikan dan Kebudayaan Nomar 162/M/2021 tentang Program Sekalah Penggerak.

Sebagai datumen hidus, buku ini tentunya dapat diperbuiki dan disenuakan viengan kebutuhan. Oleh karena itu, saran-saran dan masulan dan para guru, peserta didik, onang tua, dan masyarakat sangat dibutuhkan untuk penyempurnaan buku teks ini. Pada kesempatan ini, Pusat Perbukuan mengurapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyasunan buku ini mulai dari penala, pensada, penyarang, iliastrator, desainan, dan pihak terkat kalanya yang tidak dapat disebutkan satu per satu, Semuga buku ini dapat bermaniasat khasasnya basi peserta didik dan aunu dalam meningkatan mutu pembalanan.

Jokarta, Detaber 202).

Supriyatno N/P 19680405 196612 1 00T

Kata Pengantar

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, berkat pertalongan dari kasih karuniaNya, penyusunan Buku Teks Utama Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti pegangan siswa dan guru kelas 1 s.d 12 pada satuan pendidikan dasar dan menengah ini dapat diselesaikan.

Kemajuan dan kesejahteraan lahir batin sesearang termasuk suatu bangsa, salah satunya ditentukan sejauhmana kualitas pendidikannya, Untuk Itulah Pemerintah Republik Indonesia bersama berbagai elemen masyarakat dan elemen pemerintah, dalam hal ini Kementerian Agama bersama Pusat Kurikulum dan Perbutuan, Kadan Pemelitian dan Pengembangan dan Perbutuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (sesual tugas, fungsi, dan kewenangannya) menyelenggarakan kerja sama mengembangkan dan menyederhanakan capalan pembelajaran turikulum serta menyusun buku teta utama Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Peterti pegangan sewa dan guru kelas 1 s.d. 12 pada satuan pendidikan dasar dan menengah, yang tertuang dalam Perjanjian Kerja Sama Nomor: 56/IX/PKS/2020 dan Nomor: 3-385/DJ.IV/PP DO:11/09/2020 tentang Penyusunan Buku Teks Utama Pendidikan Agama Kristen.

Pada tahun 2021 ini kurikulum dan buku teks utama sebagaimana dimaksud di atas akan segera digitabukan/diimplementasikan secara terbatas di Sekalah Penggerak. Untuk itulah Direktarut Jenderal Bimbingan Masyarakat Kristen Kementerian Agama selaku pembina Pendidikan Agama Kristen mengharapkan masukan kanstruktif dan edukatif serta umpan balik dari guru, elewa, orang tua, dan berbagai pihak serta masyarakat luas sangat dibutuhkan gura penyempurnaan kurikulum dan buku teks pelajaran Masa Pelajaran Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti ini. Dan juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan buku ini mulai dari penulis, penelaah, reviewer, supervisor, aditor, ilustrator, desainer, dan pihak terkait lainnya yang tidak dagat disebutkan satu per satu.

Jakurta, Oktober 2021 Direktur Pendidikan Kristen Ditjen Bimas Kristen Kom, Agama RI,

Dr. Pontus Sitorus, M.S.I.



Pracata

Pendidikan Agama Kristen (PAK) adalah sebuah prases pembelajaran yang utuh, bukan hanya pembelajaran secara kognitif, melainkan juga secara emasional. Peserta didik dipandu melalui setiap proses pembelajaran untuk mengenai Allah, karya-Nya, dan melakukan perintah-Nya di dalam kehidupan. Pembelajaran PAK Pendidikan Agama Kristen karuslah menjadi sebuah proses transformasi diri yang mengarah pada transformasi sasial berlandaskan firman Aflah.

Guru sebagai pendidik terpanggil untuk ikut bertanggungjawah mempersispken pripadi-pribadi yang memehami kehendak Allah serta peduli terhadap sesama dan lingkungan alam. Guru juga bertanggungjawah untuk menalang peserte didik mengembengkan nilai-nilai manalitas. Guru adalah tangan kanan Allah untuk berjalan bersama dengan peserta didik dalam sebuah pejarahan iman menuju kepada Allah.

Copaian pembelajaran PAK terdiri atas empat elemen, yaitu: Aliah Berkarya, Manusia dan Nilal-nilal Kristiani, Gereja dan Masyarakat Majemuk, serta Alam dan Lingkungan Hidup, Peserta didik akan dipanda untuk memahami empat elemen ini dan mensyukurinya melalui aksi nyatu di dalam kehidupan sehari-hari.

Secara khiawa, dalam kanteks bangsa dan negara Indonesia, guru berperan sangat penting untuk membawa peserta didik memohami beanekaragaman sebagai sebuah anugerah Allah. Pemahaman ini diharapkan dapat terimplementasi dalam praktik hidup peserta didik yang menghargai dan mengharmati perbedaan. Inilah yang menjadi salah satu nafas pembelaiaran PAC.

Bukuinisangat erbuka untuk dilakukan perbakkan dan penyempumaan. Oleh karena itu, kani mengundang para pembaca memberikan kritik, saran dan masukan untuk perbaikan dan penyempumaan pada edisi beritutnya. Atas kontribusi tersebut, kami mengucapkan terima kasih. Semoga kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka memberikan penerasi penerus bangsa Indonesia.

Jokanto, Oktober 2021 Penulis

Versoles Hemelons

Doftor Isi

3	Kota Penganter
TI.	Prokoso
[h]	Dafter 1st
¥.	Petunjuk Penggungan Baka



Panduan Umum

A. Pendahuluan 1. Latar Belakang 2. Tujuan

3. Ruang Lingkup 3 4. Profil Pelajar Pancaella 3

1

Z

B. Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen

Setsap Fase

Hokikut Pendidikan	5
Agama Kristen	
Tujuan Pendidikan	E
Agama Kristen di	
Sakolah	
Elemen den Sub	- 9
Elemen Kartkulum	
PAK di Sekolah	
Capaian Pembelajaran	10
	Agoma Kristen Tujuon Pendidikan Agoma Kristen di Sokolah Elemen dan Sub Elemen Karikulum PAK di Sekolah

C. Capaian Pembelajaran Berdasarkan Fase Sesual Elemen dan Sub Elemen

1,	Capalan	13
	Pembelojaran	
	Setjap Fase	
	Berdosprkom	
	Hemen	
2,	Alur Cappian	15
	Fase Seting	
	Tahun	

Panduan Khusus

Pelajaran 1 Keluangaku	23
Pemberian Tuhan	
Pelajaran 2 Aku Mengasihi Teman	39
Pelajaran 3 Aku Menghormati Guru	57
Pelajaran 4 Tubuhku untuk Berbuat Baik	74
Pelajaran 5 Hidup Rukun di Rumah	89
Pelajaran 6 Hidup Rukum di Sekolah	105
Pelajaran 7 Aku Rajin Ke Gereja	123

Pelajaran B

Alkitab

Aku Suka Membaca



Pelo, oran 9	159
Mangasihi Orang	
yæng Berbeda Suku	
Peintaran 10	175
Mengasihi Orang	
yang Berbeda	
Agama	
Pedjaran 11	191
Tuhan Memelihara	
Alam	
Pelajaran 12	203
Merawat	
Lingkungan	
Şekolahku	



143

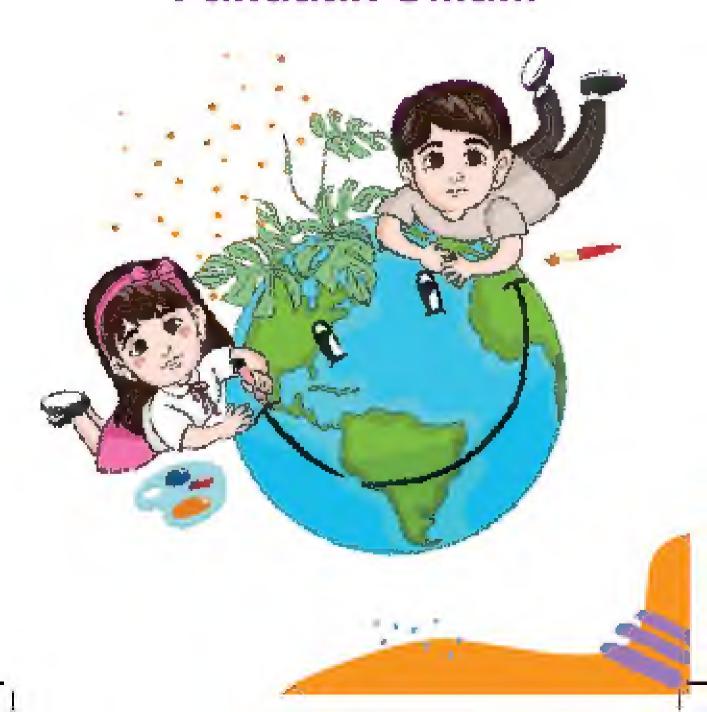
Petunjuk Penggunaan Buku

Untuk mempermudah menggunakan kaku ini, bacalah petanjuk penggunaan baku berikati

- Cermutilah Hab I. II., dan III yang berisi penjelasan tentang lalar belakang penalisan baka, tujuan, ruang lingkap, profil pelajar Pancasila, bakkat pembelajaran Pendidikan Agama Kristen, dan capalan pembelajaran.
- Bob TV bertel perfetasan bagian-bagian buku siswa, mutut dari pelajaran 1 hinaga pelajaran 13.
- Cermetilah informusi awai pada aetiap pelajaran yang terdiri dari judul pelajaran bahan Ahitab yang atan dipelajara, capalan pembelajaran fiese A. alur pepalan pembelajaran, dan tujuan pembelajaran.
- Bagian penjantur pada setiap pelajaran menjeladian elemen dan aib elemen yang akan dipacai perta penjelagan umum materi dan tuluan yang akan dipagai.
- 5 Bagkin penjelakan Alkitab bertai penjelasan trologis dan tahunan berkaitan dengan ayat-papit Alkikab yang dipelajan.
- 6 Skema pembelajaran disajikan dalam bersuk tatel beriai nincan teknis pembagian jam pelajaran, tujuan pembalajaran per sub pelajaran, materi pokar, kasakata kurel metada aktistica, dan sumber balajar.
- 7 Perintikan panduan umum penggundan lembar kerja di buku sewa, terutama untuk buku siawa yang akan menjadi invertoria sakolah. Guru mengingatkan peserta didik untuk tasak mencanat/menjawah di buku terudual. Guru akan memperbanyak bagian-bagian aktivitos sejumlah peserta didik.
- 6. Hubungkanlan langkah-langkah kagiatan pembalajaran peda buku guru dangan penjaharan kegiatan pembelajaran yang oda di buku siswa. Seliap kegiatan peserta didik dilengkayi dengan centah hasil kegiatan peserta didik untuk menudahkan guru menernakan tergel percapalan kediatan peserta didik.
- Gunu dapat memodificasi nancangan pembelajaran di butu gunu untuk disepuaikan dengan kandisi kelas. Appala rancangan berubah, maka gunu harus membuat panyesuajan juga dulam pembalajarannya.
- Pada buku guru juga terdapat media, alat, dan sumber pembelajaran yang digunakan sesuai dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Nomun, guru juga dapat menggarai atau menambahkan media, alat, dan sumber berabarah tersal dengan keraliti kelits.
- Di dalam buku gunu terdapat tabel penilalan, gunu depat membuka halaman penilalan sebagai pungkan menilai keglatan sisya.
- Garu membangan interviola dengan anang tua pada setiap aktir pembelajaran melakai buku penghubang atau buku agendo agar anang tua dapat ikut berpartis pasi dajam praktik pembelajaran di ruman.



Panduan Umum



A. Pendahuluan

1. Latar Belakana

Dua kata yang penting untuk mendasari prases pendidikan Kristiani, adalah: kantinuitas dan perubahan. Kantinuitas berkaitan dengan bagaimana mewariskan milai-nilai dan pemahaman dulu untuk menemukan hal-hal kreatif dan baru yang dapat menjawab tantangan masa depan. Bisa saja memunculkan perubahan sebagai hasil refleksi dan dialog. Seringkali Pendidikan Agama Kristen (PAK) disibukkan dengan kepentingan kontinuitas dan melupakan bagaimana PAK seharusnya membimbing kepada perubahan yang mendatangkan damai sejahtera dalam konteksnya, dalam hal ini mungkin bisa dikatakan untuk menjawab tantangan zaman yang terus berubah dan juga merespons konteks bangsa Indonesia yang multikultural. Secara luas, PAK juga merespons konteks umat Allah sebagai warga dunia yang bersentuhan langsung dengan berbagai isu kehidupan.

Menurut seareng teolog bernama Aleshire (Tye 2000, 13), pendidikan Kristiani mencakup tugas pelayanan yang memampukan orang untuk (1) belajar cerita Kristen masa lalu dan masa kini; (2) mengembangkan keterampilan-keterampilan yang dibutuhkan untuk menyatakan iman dalam perbuatan; (3) merefleksikan cerita tersebut dalam rangka proses penyadaran diri; (4) memelihara sensitivitas yang dibutuhkan antuk hidup bersama sebagai umat perjanjian.

Buku guru ini diharapkan dapat memandu guru untuk mengelola pembelajaran PMK yang menolong peserta didik dan guru untuk merefleksikan kembali setiap permasalahan dan tantangan masa kini yang muncul dan seringkali menyebabkan berbagai kebingungan.

Buku ini akan menolong guru untuk merencanakan preses pembelajaran PAK yang bukan hanya sekadar menarik, kreatif dan menyenangkan bagi peserta didik namun juga bermakna bagi peserta didik dan mempersiapkan mereka untuk menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Melalui buku ini, guru diharapkan untuk tidak hanya mempersiapkan melada perobelajaran yang kreatif, namun juga mempersiapkan lanskap terdalam dari sebuah pengajaran PAK.

^{3 |} Rubu Pyenduan Guru Penaldikan Apama Kristen dan Budi Pelanti untuk SD Kelas II

par in more than a more than the more than the part of the more of a part of the more of a part of the more of the more of the part of the more of the part of the more of the part of the

Z. Tuluan

Building parties of the particular and super from the area proper proper parties of proper productions are personal and their fraction to a second the dinorms programmed because that the superior depression process of the second at

Members and asserting and an arrival asserting

- Mandyania gar against memberatu in dan appear Personaganan mengapanan periode dan dan dan penganan kananangan dan terangan
- I blandight gar spige op gene omentpolige gan, prinners gar en bild militarise person street person with person with a production of the politic spice of the person in the problem.
- 4. Moreovatings and interpretation for all other provides are all of the provides are as all of the provides are present as a surface provides as a surface provides as a surface of the provides are all of the present as a surface of the present as a s
- 3 Marridonica qui su manamentame anno anno tem parej il medi un almercum per custom presente al il designe accordo il anciente delle mercum per con il solum esperato benescopor presente delle
- 6 Maretian hasperpater separation of an interest on their yang martin can passens it fit menanturan pangerar air pangerar air dan mena bermulan menan sandan pangeraran pangerar air dan air is fit of air or at their air person too many hasp divise the selettement.

3 Rugna Lingkup

But you is discussed to a second to be a set of the contract of the party of the contract of t

Buku in juga membekali guru dengan pemahaman yang disih tentang hak cat Pendidikan Agama Kristen dan fase-fase dapatan pembelajaran dalam Kurikusum Nasionan Guru dapat memperhatnan setiap faso dan merhat benang merah pembelajaran PAK yang disakukan, secara khusus di jenjang 50

Salah satu umkeras iain yang kerlihat di dalam buku ini adalah kerusi termang Profil Pelajah Pancaska yang juga menafusi Kurikulum PAK hasianat Sebagai wanga negara Andonesia, peserta didik dipandu umtuk menyatakan imamnya melakui sikap hidup menghangai keberagaman dan berrarusiaan yang sejalah juga dengan nilai-nilai Pancaska

4. Profi Pelajar Pancasija

Profi Perojar Pancos is adolah karakter dan cemampuan yang sehari-hari dibangan dan dihidupkan dalam diri setiap Indiscess pelajar Karaster dan kemampuan mahalah perwuludan dari hilai misi Pancasila. Bengan adamsa Profi Pelajar Pancasila, sistem perdidikan nasional merempatkan Pum asila tidak saya sebagai dasan etaar uga ditempatkan sebagai ujuan yang atama Dalam terangka karikulah misalnya, profi mi berada di pasisi paling atas, menyadi hasil luaran Jearning autoames yang dicapai melalui berbagai program dan kegwatan pembelajaran

Enom dimensi Profi. Persjor Pancocila ado-oh.

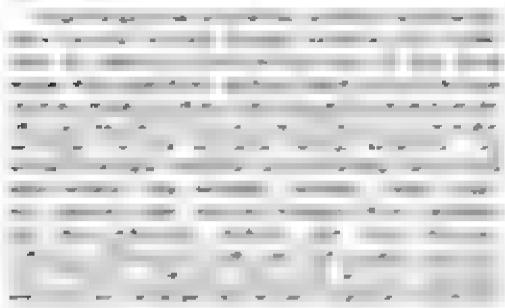
- 1 Berman, bartaawa kapada Tuhar Yang Maha (sa. dan harakhiak multa:
- 2 Mandiri;
- 3 Bemalar kritist
- 4. Kreatif
- 5 Bengotong-royong;
- 6 Berkebinekaan gibbat.

Reenam dimensi iri saling berkaitan dan saling mendukung. Mereka pertu tumbuh bersama-sama sehingga pendidik idak seharusnya hanya fakus pada satu atau dua dimensi saja

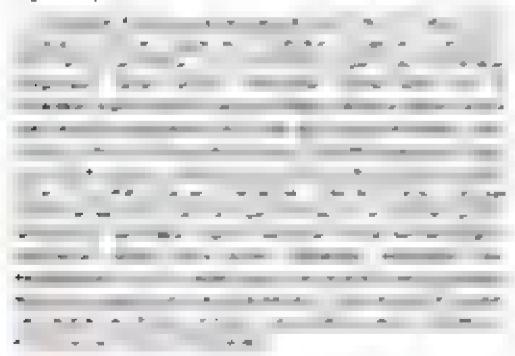
Auto Perduan Garo Perdukan Agama Krimen dan Buai Pecert Linkuk 50 Kelau 28.

6 Pareta a aran Parit Bandigan a Citari





baqı kehidupan



------+ . le.

4

Malemula diregam sub element a Tapes Panggilan ventra dan bi Masyanasat Majemula dan 4 Alam dan ingkungan isup diregan sub elemen a Alam praem Alah panin langgung Jawan Manusa erhadap Alam

White house the party of the place perfection per better personal design thereby the personal design the personal and the small proper problems for personal and personal and the personal and th

Seko ob

Adap or near Perhapsyanan PAK di sele sebagai ah

- Mengerul der hengenen Auch yang berkunya hengapusan alam semesta den monutes,
- Mengimum tesekamatan yang teka dalam barka penyekamatan Tesas Kesitas
- 3 Mees vustur. A sit yang bersanya daram Rob Rudus sebagai.
 Penolong dan Pembaru hidup manugia.
- 4. Messu saltan imannya dalam perhuatan hidup saliap san apisan dalam intersals dengan sesama dali memerikana iliga ungan hilup.
- Mumps memoriality has due tome than yet settings addige general declaration regions senter in a south sen
- 6 Membanyan menusia andonesia yang mampu menghasut mannisi secara bertanggung pawah dan berasi se mulai serta memerapaan prinsip moderasi beragama dalam masyanakat mannish.

- Membertuk peserta did-a menjadi anas, anak dan remaja Kristen yang memilik kedawasaan berpikir perketa-kata dan bertindak sehingga menampakkan carakter anatiani
- 8 Membentuk sikap keterbukaan dalam mewa sahan kerukunan Internidan antara umai peragama serta umai beragama dengan pemerintah.
- 9 Memilik kesadaran dalam mengembangkan kreubyikas dalam berpikir dan bertindak berdasaman firman Allah dan
- 10 Mewujudkan peran nyata di cengah keluarga, sekalah, gerejal dan masyarakan indonesia yang majemuk.

Agama Kristen d' Sekalah

Pend dikan Agama Kristen di Indonesia berlangsung dalam beluarga, gereja dan rembaga pendidikan formai Perakanaan PAK di lembaga pendidikan forma menjadi ranggung jawah utama urestoras penderai Bima ngar Masyarasat Kristen Kementerian Agama. Kementerian Penaidikan Nasional dan seteja Dieh karena kai kemasama yang bersinenyi antara lembaga-lembaga tersebuh berla terus dibangun

Capaiar Pembelajaran PAC di sekolah lerdin atas empai elemen ya tu

- Allah Berharyo.
- Z. Manus o dan Nijai→ lai Krisvian
- Gerejo dan Mosyarako: Majemuk dan
- 4. Alam dan Lingkungan Hidup

Secara holistik tapalar pembelajaran dan ingkua materi mengacu pada empar elemen tersebut di atas dan selalu di megrasikum dengan Atti ab Plemen-elemen tersebut mengikat capalar pembelajaran dan mater dalam satu kesakuan yang uti di pada semua jenjang. Pada elemen Allah Berkarya peserta didik belajar tertang Tuhan Allah yang diimanlaya. Allah Penupta Pemelihara Penyelamat dan Pembaru Sublelemen Allah Penyelamat dan Penyelamat dan Allah Penyelamat dan Allah Penyelamat dan Allah Penyelamat dan Penyelamat da

Pada etemen Menusia dan Nilamilia. Kristian i peserta didik belajar terranghasikat menusia sebagai nipisan Allah yang terbatas lilah erremanasannya menusia didah hari dan tanggung lawah aleh Aliah terbagai insan yang kelah diselamatkan Pada etemen Jihari aldah Marjanah Majemia peserta didik belajan entang hidup terripeta a dan bermasianahkat yang memilik hari dan kewaj ban yang haris diden bermasianahkat yang memilik hari dan kewaj ban yang haris didenuh sebagai wanga gemua dan wanga negara lamagung jawah erhadap Tuhan dan terhadap bangsa dan negara Pada elemen Aliam dan ingkungan idap peserta didik belajan membangan harmanasas dengan alam bahwa manusia memiliki langgung jawah dalam menjaga memelihara serta melestar kan alam nipisan Allah Implementasi bermagai elemen dan sub elemen di atas proses penalarannya bersammer dan Kilah Suli Peserta didik belajan memilian dan merenangkan Kiliah Suli Peserta didik belajan memilian dan merenangkan Kiliah Suli Peserta didik belajan memilian dan merenangkan Kiliah Suli Peserta didik belajan penalarannya bersammer dan Kiliah Suli Peserta didik belajan penalarannya bersammer dan Kiliah Suli Peserta didik belajan penalarannya bersampan dalam kehidupah

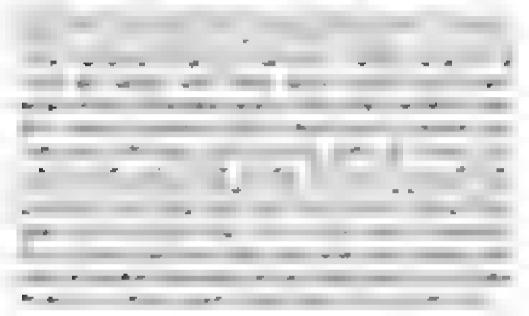
updian pembelajaran in isi empatkan dalam luser ase menarut usa dan enjang pendidikan yang diketampakkan dalam kelas, yaitu

Fast A. Whitak SD kelak 1, 2
Fast B. unitak SD kelak 3-4:
Fast C. unitak SD kelak 5-6:
Fast D. unitak SWP kelak 7-9
Fast E. unitak SMA kelak 10: don
Fast F. unitak SMA kelak 11, 12

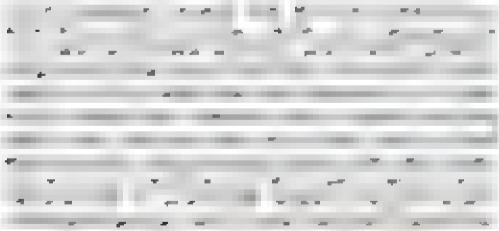
agaian pembelajaran. Pi menjeren rean kompeters istaa saintua saintua saintua pergetahuan dan kerenampi an yang dinumukan terdemikian hapa sehiruga menjerah mula sehiruga pembelajarah peseris dia kisepara hatatik dalam semua ranah kujuan pembelajarah Jadi rumusan CP menggambarkan penghayatan rilak-ilai Iman Kristen dan pemberukaan karak erik tituan dalam menas dengan sesama, alam singkungannya, dan Tuhannya



Fees A (Omumnya Keine 1-2)



Fano III: (University todas 3:4).



pertaya kapada-Nya

Fans C. Jenumiya Kalon 5-6)

make the grant to the grant when to be proportion to add for the second THE RESERVE OF THE PARTY OF THE 1 4 24 5-4 24 44 the state of the transfer of the terminal and the state of the state o and the second of the second of the second and a finite proper formation or Age of the contract of the con and a six on a constant to the constant of the -----e grant to the free all the same Address of the same of the sam where the same a second of the same a describer of Parago Per at the graph for the last a decided a seem of the pro-AND A COLUMN TWO IS NOT THE OWNER OF THE PARTY OF THE PAR the second of the Artist and Artist to the second - - --- -- -- -------a the same of a basis on a common man to the state of the same property of the

C. Capaian Pembelajaran Berdasarkan Fase Sesuai Elemen Dan Sub Elemen

Ekempo

	, II			
Allah Beritarya	Alan Punckota	Memahami Allah hamaliptakan diritoya sebagai pelbadi yang latika awa dalam indan gan aya dalam jah akangan punu sebagai orang-pananan pun	SAcreation Allah secto (phasen. eseptula (phasen. eseptula (per emakan eten into-lead), efera dan into-lead), efera dan into-lead), eferi melaktikan eyori e servagai secapas aya-kat.	Mercanam-Allas Poted (the territority) repton (see the pare refusings, see that above many analysis.
	Alm	Interaksi yang talk mulaksi thetakan sertephana Mumalmost	Viscohord	Hanotterr-Alletr
	Perus विश्वास	pemetharaan Allah peda dirtoga carlahd kesadiraa orasp Bou kalibahin	persyclitherupy Allah pade successia secure emure dan rikilaya and alut lachurdi ach	se jerge Chapta ngi profit natida chidi kadid taumana kanama ka yang kara kabunahan kihawa, perte
		becom, dan puny serta — elakukan Endas an nyaka sebapa wujed daukib.	arang bus, selumpa dan guru serta malanusan spelukan seraja setsigal mujud serakar	erengusud pomd Persen Allah dalam hidap reperjaju
	Alah Penyelemat			Memeham Allah sempelemetken sepreste deten din Yesus Kratus sec meneyakan: hesdameta - yang sedah di terlesenya

:				
¹ <u>. </u>				
	Alba.			Mamaram-Allah
	Pembasu			mentanol vida p
				rom colordan
				revery produce to Judge
				нАстр Мокур
				manuals-bases.
2/4mmale	Hade Black	Manufacti de Ima	Hersehanz	Mamahame
DOM:	Petersonal in	man and falls, some budget	diagrammible.	borhwa za urosa ta
Mainten Bal		awareta tubuh	berbusa-angess	landesa karana
46 in Hamil		vans bermantaat	Lubuh sara	the second and address
		կատն խլերդրվել	burrouglast cores	partabatan.
		seria beravukut	Paratickens	
		parks Allah malaksi	elen a territoriamento	
		cingly have proper	lawah menjara	
		rtm sint liber n	Lithich settlige Section	
		calculators	miter.	
	Missala	Beneral dension	Herman IV days	Mamatami edial-
	Bodiani		pergust densen	relati (Crico Lyri
	ar util 190a	matrix of strike		datas interaksi
		mengras gai professions,	servus orang, complument	
				enter museum
		menjaga katukutututi	perheduan	Beach pearwell
		rumah dan di	teacrija par	tritte technico
			lour ukrunum, dum	burta også samrtude
		selenish	мененариан Маци	efekt knissed
			atteiplandt væreih	
			jaw di mimbri,	
3 Gereinden	Tetal	Mengelous suppo	Meneripa jung	Manusam makes
Manystoket	Pangailatt	Bahagilah peraja	being at proce	justing stratt for hardely
Why non-sin	Gereja	umoule benumeuru,	antuk semakatu.	erumu ertograf
	'	beraziot den	bernaksi, san	ranguatu pemb
		make an L	redevant	mana baganan dan
				пантуть на кантур
				datem kolikdapan.
	Manyarana	Menograph	Memorikat	Menunum
	Manchala	ka hay attach otifatt.	Marquyuuge Marquinati Index	Maringological
	Incoherence in			bather against the fraction bearings, band mys.
		budaya bangu.	budys, brogen,	
		dan agams subagal	trav agama sebagai	rian agama delar-
		arvager sh.Allah.	eroporah Allah.	remyaren ek
				naperijski

d Aben plan dingkungun listage	Atpo Ciptade Aliah	Menopulari Albinarit dalen adurut alan ripusa	Allengeginger Allen healt- chalm se kecah gige, dipagan, dan berbagail da nomena alam.	Me manage dyn Pinthysical kamatos us asen Kilgh dylym kao began fatatriasta alams,
	Terripang Investr Manusia Terripanap Atau	Michigan Estalehari Antariana rialan upaya Europpung jawatr Inghungan dan linghungan Antaraya	tilg tykyn an tireleken sestentuma dellem undere tenggung javesk tentagang javesk tentagang javesk tentagang javesk tentagang javesk tentagang javesk	Meteknikge. Undeken teperin station merendikere- elem den Implumpen selditer ertsagsi erusadi ten gjarigija maki errang bertimas

1) Fase A (Kelas 1-2)

	1-11		_	
- Allah Berkansa	Alla" Fendipsa	Micharian Aller mendicasan chicyanetagai chiaci varg chiaci varg chiaci varg chiagan sebanga tenan garu sesaga malg- orang serjekan can rembangan mimasa seng task segan ana	Moraguen dimensiragal group Alleh desput or had any bilinens	Moradam-Allah menigrakan di nya menenci terpah-tengah kelan jadisekah dari pani sesepa orang-aran tertenah yang teriste akai dengan dannya
	Abr ftneFaa	Michiganiani costoli adan Albin rotto critivo mebika sahadiran onang tida kiduanga. Igman dan gunu onto mebikaken tidakan repid serualga mepid serualga mepid serualga	Meraguican ponteiran aah niiyh pada damyar ne biku paran orang tua keruanga. Seman iran puru	Menalum percellurardi Alto paga di nya mataka lahasian orang tas bekar ga lemas orang pas arta matambar trimaha sangsala tio gari serika
	Aller Ethyclatur			
	Aller Yamlumu			
Manusodan Milatrila Kaphilis	lahasi quy salq	Memorum danya wandilarbarbaga anggotak dash yang permantuh emukayaan masa, anda bersy ku pata hiliph melah imbasannyaka wandihara luduhinya	Memyarcan anggota abadmya yang Shipitikan Alish sempa bermanikal untua tiguar mulia dari Pelakukan iyanggara memulian memelihara tipubnya	Menulations argusta lumbring yang dispitaban Allah semua barmaniani selah lujuan muca dar melahunan argging iganja memaksan lujuhyan
	Publi-rabu Sarokun	Hergal Sengin cem. 1 graps rengisings' centralism rengis sensionandi grassidandi Sec.et	Merovania adenya perbegaan aya dagai hidus bersama dengari nusun di rumuh dan di sahalah	Priemaruman arjansa permerjegan den diausir Poulu besaame dengen rustum diangen manusir sengida gebij seraya

DG - Ocho Penduan Garo Pendelican Agoma Kristen dan Buai Peterti untuk 55 Eslac

ľ					
Q Germantar Manyambar Majamah	Manyamkat	inger Penggelan Letinga	Sheren man agai bengg langares no akusembkalar an akusi dan melayap	Radindalangse encolat Pilings minulangsomen en mendepad élangsingenga	lekim heribadah di meslehi "Inggu meneleng teman dan membada ABC qu
		Matyuraka: Majerr _e le	Mentyakun zeragaman saku, midapa, sengua, dan apamenehapa anugerah Albih	Make the service supplies approach the district service servic	Berendp oletari remedationskip temperajmenteria radio om agusta Congeli didinia
4	Alam dan Pujikangan Kalap	Alam Outside Alam	Openyalust Allahr (d(glam orbin histori openin	Merayakuni kuma hilah 31 alah sekepin perjatuan akan	Mematani kuma Alah o dalah Mematani wa Mematani kuma
		imggung Inwas Manunu Terladap Algar	Afrikangen tiroskan sedeti and dalam apapa tanggung awah ten selapatan dan lagkungan sensacinya	Melakukan Hindakan Ketentutu dalam Lasya tanggung Swah terdadak Inglot ngan sekilar Ketuanga	Melak, san pirdipen este sena dalah grupa senguru grupa berselap piran diapadan

2. Fore B (Keles 3-4

		-		
_			_	
Aligh Flamburgs	Alah Perelpia	Memahami Ajiph Prontupcakan, Markusa kerempuan dan ukhukis, Rora dan fauna, dan melakukan Jindahan morta kabagai udapan Syuku	Memoram- A, latros paga panapaa Aora, faura, alam daji je jelenyi, Melaladkan terdapatana Menghatanali terang sa dan prang yang lehih jug tersa menjaga kenakuran di n, mpingan di sebatah	Meyanini Alah Peragna hasia dalam kebisapah manusa rener-ouan dan uhitaki
	Allyh PennelPerz	Metaphama panielikaraan Allah pada manada secara amam dan diriliya metaka menurikan orang toa kebanga dan jeuru secta metakasan metakasan instakan nyata palanga yauput nyaka	Mensham pemelilur ac Allah dan bertanggung jawab merawal dirinya, sena mengasin dan mengasin dan mengasin dan dirinya, centar dan guru	Memahami ushwa munusai memodiankan pemeliharaan Allah
	Allah Penyelamah Allah Pemparu			

al .	4	lin was a series		<u> </u>
-				
2 Manusa dan Nibi-n-bi Krenlani	-raiskat marasia	Memorane cirvyamemiliki cercagal anggota iubun yang perwandasi serta perwandasi serta perwandasi serta perwandasi serta perwandasi serta perwandasi serta perwandasi serta perwandasi serta perwandasi serta perwandasi serta perwandasi serta perwandasi serta perwandasi serta perwandasi serta perwandasi serta perwandasi serta perwandasi serta perwandasi serta perwandasi serta serta perwandasi serta s serta s serta s serta s serta s serta s s s s s s s s s s s s s s s s s s s	Mercanami mantari tiap anggota tubumiya uncun ujuan memuliakan Aliah Memunjukkan rakap bertanggung anggotanggung anggotanggung tubumumbun tetap sebin	
	Niekani	Mengasiro dan bergadi dengan semua orang menghangai berbediaan. Mengaga Menuku sen dan menuku sen menuku sen dan menuku sen menuku s	Merzonami cercediaan dengan menghangal desarta dan endap disapin solik di romah mancasti di solikalah	Memanami makra mengashi kesarra
3. George den Manger dust Majoragik	Tuger Penggilar George	Mimerone tugas pareggilan geordauptuk cerseksidu, geordaksi dan certaksidan	Bioparan verta delen pelayanan di velasion Milagga	Michahami dadah yang berbegap kepada Alab melaka tindakan salang melagan dangan kga "
	Makyarakat Majemuk	Micropakuri kanguntah saku kudaya, cangus, dan agama sebagai amgembakibal	MuccoPerin dan Mitricalina late apparate sobij landay podaja aparte de rajara ere que probjes sobaja da se sem p	Marwydalat ke larr figariad kair þistregraf, krafspjardan ggarnip ve þagas pyrningram Allafn

2				4
4.Alam dan	Alam	Mempyrum	Merethani	Mensymuni
\$10 percentages	Option	Allahhuda	hahaya Allah	be make kurseen
Hidup	Alah	delem telerth	yang imiligabat	Alleh dalam
		miarm cliptaram	celerah ini bami,	bertu gal
		dm tertogal	latania de l'arre	ferromera alam
		किएकसम्बद्धः वर्षमा	Crimes and about	malıklı tegy
			perisikus gejala	
			alam	
	Tanggung	Malakahan	Mamakami dan	Mampraktikkan
	(2000) Mercuray		becoming and	brokakan
			Sales of programming and progr	man mel (harp
	To haring	Délam Upayié	alam ciptaca	Heghtingen di
	Alam	canging plants	Allah dan	remah.
		certadas alam	espala talma	
		dust gally the said	di ilhyklah jum	
		sakitarmya	sekitarnya	

3) Fasa C (Kalas 5-6)

		_		
ਤ ਨੇ ਜ਼ਿਆ ਹੈ ਜ਼ਿਆ ਹਨਾਮੁਤ	Allah Penduan	Memoram-Allar Percipta yong bemanya dalam cap pershiwa kehidupan manusta perempuan dan bin-laki serta meng denilihkasi wawa karya Allah dalam kehidupan.	Might Percota rodin dalam Achtiupan Reluarga can serolah	Memoham Allah Penciota hada dalam kehidapan masyarakat dan mempraktikkan sitap pedali kepada sesama sebagai bentuk syukur

	·			
	Allah Pemelitura	Magnatager Allah erapelihan sekiratageral erjenyale	Memorami bentyk-centuk gemelheren Allahden merapusa Aksp sakep sakelin yaya pemelheran Allah salam adupnya	Macpytoka: percelusiago Albit hagi grak-grad geraphiphan kitingas
	Allah Penyatamat	Memakam Alleh menyelamatkan marasan dalam pir Mesan Kostan	Mean on Years whose same wherethe	Gersychot etgs erselematen gang variah gitagora
	Allah Pembaru	Memaham Allah membarul Miduo manusia	Memahamyaris manusia panu	Bersikap Repagal manusus Daru
esan billal-Allal in Artsjies	Hali var inistratii	Morahatii Salimu murustii Norduse Sameniitu saemiselijäsyn gerinkylän	Mediaham an Emiliahat	Mumaliaed periceatan melalut eledati tokoh-tokoh Alkitati
	Ndp-ndp Krenara	Alematrami nilat- mia: Kristan- dalam interaksi anta: manusia serta sersikap aritis : emariap berbaga: bentuk diskri minasi	Memanami makna persahabatan dengan kemua Grang	Menshani perhit kelidakadilan dar mererapkan milainilah mistani dalah meraksi cengan sesamu

3 Compaden Mayangsaj Mayamuk	Yugan Yangallan Gerepa	Memahami makish yang terkenan nepada Alaja dah memperanjiakan jertua pelayaran terkerian sesama sebagai rangs, ang sawan arang seriman	Microproktikken sikup techela ngseti teslam pelayanan techadap sengana	Menancung teggiah tersama sebaga ndjad darbin gang terbaga tegarja Allah
	Magyarakat Majemuk	Memahami makna keberagowan suku kangsa, oksaya, dan agame dalaw masyarakas wajewuk	Mempraktikkan skap talong- menolong tanpa- memoeda- bedakan satu- bangsa, musaya, dan agama	Memaharal shap to leran dalae interaka dengan assama
4 Alam táng Hingkungun History	Alum Ciplant Aliph	Mamahamtulan menapukuril semahakupuan Aller dalam herhaga- fengmeng-alam	Menghapa benjuk Serephakangapa Allah dajapa serhaga Jerupanan alam melajai conta Alkansa	Memahasa kemahasa Alba dalam herbaga Imparane perbaga sentah imparane perbaga sentah sentah sentah sentah sentah sentah sentah sentah
	varigung Siwad Manusia Pemasap Alam	Melakusan tindaka: nyara dalam memelihara alam dan lingkungan sekalarnya sekagal wujud sanggung awas sesaga seriman	Menprakekkan dindakan menelihara alam dan Ingsungan di sakolah	Membesik likan protestan memelihara alam dan lingkungan



Pelajaran 1

Keluargaku Pemberian Tuhan

Bahan Alkitob:

Lukas 2 42-5 L Kalsaran 20: . 2a



Capalan Pembelajaran Fasa A

- 1 Aremakami Atlah menciptakan dirinya sebagai pribadi yang ishmawa dalam hukungannya dangan keluarga teman, gunu sebagai orang-orang tertekat dan membangan interpksi yang bala melalui cindakan sederhana.
- 2 Memahami pemeriharaan Ariah pada dirinyo metalui kehadiraa orang wa, kehuarga, teman dan guru serta mesakukan kindakan nyata sebagai wujud syukur.

Alur Capalan Pembe ajaran Kelos 2 untuk pelajaran 1 lini adala. Peserta didik mampu:

- 1 Memahami Allah mendiptakan dirinya berada di tengah-tengah-tengah teluarga taman dan guru sahaga: orang-arang terdakat yang berinteraksi dengan dirinya
- 2 Memahami pemeliharaan Aflah pada dirinya melalui kehadiran arang ua, ke-uarga teman dan guru serta melakukan interaksi yang balk dengan mereka.

Tujuan Pember aran dalam pelajaran + ini adalah peserto didik mampu

- 1. Menjelaskan orti keluarga
- 2. Menjelakkan bahwa kelupigo adalah unugerah Tuhan
- 3. Manjejasiyan pentingnya şaling mengharmata di dajam kelkarga.
- 4. Manyeburkan cara Tuhan mempirhapa kita majajuj kaluarag,
- Minnergukkan rasa syukur atas keluanganya.
- 6 Mempraktikkan perbuatan mengharmat keluarga.

A. Pengantar

Foreign arrange and are recognised as a property of the foreign and discount in the almost A at a galactic A at a most and the area because المتصوفية فركاني والمتحلي مركو بأترك والجمع المراب فاوا ويصو الأميل المنظوم المراقع المراقع من الأميان من الأم في في الأميان الأميان الأميان المراقع الأميان الأميان And the second of the second principles of the second seco the procure of the care parameters are nonlinearing to the appearance of the care of foliation to area some the environment area of the some printer a dried doubt the death or he good than the war in a left and the parties produced and a superior of the I de married are part of partners and as a first to a second partners. And the property of the contract of the party of the party of the contract of year or assert arrangement would also man of the Property of where the first and the great was a first state of manager and the man manager. Managine man leading they have been seen. meu mengasihi mereka

B Penjelasan Alkitab

AND A PERSON OF THE PARTY OF TH are an inch are born a weare consum mensions and a rethe control of the co a room not an administration of a room of 4 balan on 4 p And the property of the property for the party of the entire common agree or at the season party as he recomwhere the term and her age and table to the property of the pr المستواطاة ويواطيه المواز المحارك ويراويا من المريوبة الما لمواز والقرار وإناها dur manner upon hi a como la product bergar. Mentrali un meri il si Takun pengan mengan seriakan lakih balam an hakaman banya Burgarian and manage highways adopted it may use man man amount of design that is not at the course to be a transfer to the course that the course to the speed war a large with the a primal treety

[.]

C. Skema Pembelajaran

8 ± 30'	Performent 9 2.30 Mercelamenter 12.44 relamenter 12.44 replacem 23.44 replacem 23.44 replacem 24.45 replacem 25.44 replacem 26.45 replacem 26.45 replacem 26.45 replacem 26.45 replacem 26.45 replacem 26.45 replacem 27.45 rep	All transparant and according to the product of th	Stangered Stangered Treterrelltara derverses	Bermany Berman Treenjasan Leha Janus Lang Perraberta and marker Perraberta and marker ter Ra Numbers Numb	Parenta della dell

D Panduan umum Penggunaan Lembar Kerja di Buku Siswa

1 Bagi sakolah yang menjadikan buku siswa sebagai amentaris sebuah guru dapat mengimbau peserta didik dan orang tua untuk menjaga kebersihan dan kerapan buku ikegiatan-keg-atan peserta didik sepert menulis menarak garis menggunting dan menempeli, dan iam-iain dapat dilakukan di lemaan terpisah yang telah diperbanyak oreh guru dan dibagakan kepada semua peserta didik

- 2 Buy seletah yang member besempatan bepada peseria didikuru di memba busu masing-masing peseria o a diapat melasukan seletah peseria didikuru seletah peseria ang diapat melasukan semua segarian langsung a husu seletah.
- h L r r

Englishen 1. Barrayanya dan Bardan

Selection many or key at an help at manage on gun manage se present in a unit of their year, increasing service on quit in management had year to be designed in the part to a designed in the accordance from a service of the service of the accordance from a present of the control management accordance to the accordance of the accordanc

Engisten 3. Mari Mongarol Anggola Estuargo

Fourth and hid hid pands uptain members proget on he ampase using a statist consequenting yang coherents used to mer and altion against territoral him for any history to not be trained in the using what entire as her separate such to gave another or rugal reflacings became separate sumply never power to be separated or to the

Percents diddly it was until the engines whose as a large is as any in an ange to become more probabilities or warps managementing as a manual or many to the artists of any whole principle assumes relative to any section for accommonstant datase many to assume relative to a large section for acquires adapted to assume the warp neutrope between the accommonstance of the section and are many percent for accommonstance and in the section percent designs are the at accommonstance and at action matter percentage and the first dataset and approximate matters to an accommon matters to an accommon matters to an accommon matters to an accommon matters of the accommon matters of

Kunci Jewaban "T"S:



Kegratah 3: Mari Menulik Nama dan Menempel Foto Anggotal Kelmarga

Setejah peserta didik mengenal anggota keluarga secara umumi melalui kegiatan mengisi ceto-tek silang maka dalam kegiatan wa peserta didik dipandu untuk mengenal anggota keluarganya. masing-masing. Pesarta didik diminto untuk menusiskan gama sahapi anagota kejuarga pada katak berwarna kuning dan menempelkan foto angaota keluproa pada lingkaran berwarna merah peserta didik kesulitan menyediakan roto anggota keluarga, guru dapat memintu mereka untuk menggarban bertak wajah anggota. keluarganya masing-masing sestiai imajindsi mereka.

Cowton Hasil keglatan peserta didik



Selanjutnya guru juga dapas mengelaspiarasi situasi dan kandisi keluarga yang khusus misalnya ada kehuarga yang klak memilik-ayah, atau odak memilik-libu. Guru dapat menggunakan dialog komik Hana dan Nuben untuk meniniaskan hal tersebut uelaskan pada peserta didik bahwa klak semua keluarga memilik-anggota keluarga yang sama, namun Tuhan tetap memberikan orang-orang di sekitar untuk menulang, menuwat dan memberikan orang-orang di sekitar untuk menulang, menuwat dan membelihara. Guru juga dapat memberi contah situasi anak-anak di pansi asuhan yang tidak memiliki ayah dan ibu Keluarga mereka adalah bapak dan ibu pengurus pant-asuhan dan anak anak lain yang ada di panti asuhan tersebut Tuhan memelihara memeka melalui kehadiran orang-orang yang ada di sekitar mereka.

Keglatan 4: Mari Menunjukkan Rasa Sayang Kepada Keluarga.

Peserta didik dipandu untuk menunjukkan rasa sayangnya kepada anggota kebuarganya dengan membuat dan memberikan kartu kasih sayang Kortu ini berbenjuk baneka ligu dimeksi Setelah selesai membuat kartu ni, guru meminta peserta didik untuk memberikan kartu-kartu itu Kepada anggota keluanga mereka

Aint den behan.

- 1. Gambar pola baneka
- 2 Pensil woma
- 3. Gunting
- 4. LETT.

Japa Membuahi

- 1 Gunting golg boneks.
- 2. Warnal gambar beneks
- 3 Fempei bagian kiri dan kanon badan.
- Tulis kelimat Aku Sayang nama anggota keluarga):



Contoh hasil kegiatan peserta ditik



Kagratan S: Mari Manulis Pematiharaan Tuhan Melaku Katuarga

Peserta didik dipandu untuk melihat bentus-bentus pemelihanaan Tunan yang dialaminya melalu mehadiran keluanga. Dalam kag atan mi, peserta didik diajak untuk mengamar gambar dan menuli sian bentuk pemelihanaan lain arang dialaminya sepert pada gambar ersebui antara iain arang da menemani saai belalah memberi mekan menawat saat susit dan memandikan Guru depad mengetaplarasi bentuk-bentuk pemelihanaan Tuhan yang lain, misalnya kesempatan bermain bermain bersama saudara, mendengaraan cerita saket dan menek arang da mengantan ke sekalah, dan lain-lain Melalui kegratan ini pesema didik dipandu untuk mensyakan sarya pemelihanaan Tuhan kepadanya melalui kehadiran anggata saluanga

Control hosti icegratar peserto didiki



Keçlaton 6: Belejar dari Kelaarga Tühan Yeste.

Guru memondu peserta didik urvuk belayandari kesah keluarga Tuhan . Yesus. Guru dapat mengajak peserta didik membada bersama cerita: di buku keks atau guru menceritakan kisah ini dengan menggunakan. alat peraga gaméar/banaka wayang lihat jampiran alat peraga l pelploran 17 Keglatan ini hertujuan untuk mampankuat konsepi tentana pemeliharaan Allah melalui keluaraa Guru menunjukkan. bagaimana Maria dan Yusuf sebagai orang Jua mendari Yesus yang hikang dari sial-mereka. Salah satu bentuk pemesiharaan Aikah melalui. keluarga adaidh dengan memberikan tasa aman dari memasukun. and), šelutu mendapa: perlindungan. Guzu bisa memberiktar covruh. datam kehidupan sehari-hari, misalnya ketika sedang berjalan-jalan di sempat wisata, peserta didik sidar penu takur berlebihan jika terpisah dan arang Janya karena arang tua past akan berusaha menemukan araknya

Guru -ga dapat menggunakan komik dialog antara Ruben dar Hanuyang menceri akan baga manal unan Yesus sebagai arak pat sepada arang lawiya sa menurui ketika diajak sembal pulang oleh arang lamiya Guru dapat mengajak peserta didik membaca komik dialog ini bergani ian misalnya dengan menunjuk 2 arang peserta disik bermain peran menjadi Ruber atau Hana. Suru memandu peserta didik untuk mensyukan pemeliharaan Tuhan melalu orang tua dengan dara persilagi taan kepada arang tua

Kegieten 7. Men Menginget Ayet Alk teb

Peserta it.a.k dipandu untuk memahami bahwa sikap menghermat orang lua adalah perintuh dari lunan Sikap itu luga adalah sulan satu bentuh belapah syukunyang bisa ditur lunkan oleh beserta didik tarena Tuhan sudah memberikan keluanga

Guru dazat memulai kegratan ini dengan mengajak semua peserta d ⇒ k memboka bersama-sama ayat Keluaran 20 ⊾2a. "Hormat lah ayahmu dan ibumu."

Untuk semakin mengingat ayat ini guru memandu pesersa ditik untuk menepalkan kalimat i ramasilah ayahmu dan ibumu kemudian mewamai gambar menah.

Kegisten &: Mari Menunjukken Syukur kepada Tuhan etas Keluarga

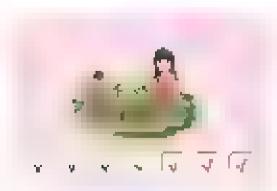
Peserta didik a pandu um se menunjukkan rasa syukurnya kepada Tuhan yang telah memberikan keluanga untuk memelihananya. Rasa syukur midi anjukkan melalu perbuatan-perbuatan nyata di dalam sehidupan sehari-hari misalnya mendoakan keluanga, menolong orang tua menyapu di tumah mendengarkan naseran orang tua. arau menolong menyiran tanaman Guru dapat menjelaskan banwa

ada banyak hot lain yang dapat dilakukan untuk menanjukkan syukur atas pemeliharaan Tuhan melajuj keluarga.

Kagestan ini bertujuan untuk manalang pesarta didik mereprektirkan perbuasan syukur di dalam keh-dupan sehari-har di tengah xeluarga Guru meminta peserta didik melakukan perbuatan perbuatan sesuai gambar selama 1 minggu Seuap kali melakukan perbuatan perbuatan tersebut peserta didik harus menuksaan tunda centang.

Contah hasil keglatan peserta didik





Pefojorem z Keluargoku Pemberian Tuhan 135

Kagleton 8. Pasarto Didik Malakukan Raflaksi.

Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dan pelajaran ini yaitu keluarga adalah pembarian Tuhan Keluarga digakai airh Tuhan untuk memolihara kita Oleh karena isu kita harus bersyukur dengan kara menyayangi, mengharmat dan menalang keluarga Peserta didik diajak membaca komik dialog ahtara iluten dun Hana Alternotir iain guru memainkan wayang Ruben dan Hana untuk menceritakan aiaing ini

Kegiston 9: Dez Penutup

Seluruh kegistan pembelajaran dibutup dengan doo. Guru dapat meminta solah satu peserta didik untuk berdaa Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berdaa sesuai pesan pelajaran Liyaitu mengucap syukur karana Tuhan sudah membarikan keluarga, Posarta didik diberi kehabasan untuk mengucapkan daanya atau membaka dap yang sudah dituliskan di buku

F. Perlengkapan Belajar

Oalam pesajaran ini, persengkapan belajar yang perli, dipersiapkan guru, antara iain baneka wayang Ruben dan kana serta gambar cerita kebuarga Tuhan Yesus. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiadkan pensil warma, lem kertus, dan gunting Untuk pertemuan berikutnya guru sudah dapat memben jugas peserta didik untuk membawa perlengkapan belajar

G Pennalan

Penilaian yang dibakakan kepada peserta didik adalah penilaian au enta di sepanyang proses pembelajaran melalui penilaian diri. penugasan dan unjuk kenju ketika melakukan kegiatan yang ada pada buku hiswa

Pedoman kedioton penilalan

M	Norm Squip	Kinglature			Kogtatus.2			Kapatan 3			dst	Attla			
			-	d	ā	1	3	3		1	2	3	4	436	de pe
٦															
I															
3															
4															
1															
deri															

Keterongon:

- 4 Sangat Baik (SB) jika penerta didik melakukan semua tugas dengan lengkap, aktif dan antusias
- 3 Baik Bi iika peserta didik melakukan kugas dengan tengkap dengan aktif tetapi kurang antusias
- 2 Cukup (C · Iska posorta didik melakukan samua tugas dengan rengkap irunang aktif dan kurang antusus.
- X ത്രുന്നു iX is ilka peserta didik melakukan semua tugas dengan kurang jengkap, kurang aktil dan kurang സ്വോദം

Apabila di akint kegiatan pembelujaran nital pesema didik daminan C atau K maka guru hukus segeru mengevaluksi diri dalam mengujar sehingga pembelujaran berikutnya peserta didik dapat terlibat aktif dan antusias dalam belajar

H. Interaks, Guru dengan Orang Tua

Gusta memberikan datatan Kepada orang tua mesalua buka penghubung atau buku ayenda peserta didik. Guru meminta kesediaan orang wa untuk menemani anak berdaa bersama sebelum tidur. Anak diminta untuk mengucapkan daa yang isinya berterima kasih kepada Tuhan karena sudah memberikan keluarga. Kagiatan ini dilakukan selama 1 minggu dan satajah tu guru dapat meminta peserta didik untuk mencentakan atau menuliskan pengalamannya tersebut



Pelajaran 2

Aku Mengasihi Teman

Bohan Afkitabi

Lukas 5:17 26: Amsul 17:17



Capatan Pembelajaran Fasa A.

- 1 Memohami Arten mencipteiten dirinya sebagai pribadi yang istimawa dajam hubungannya dangan keluatga taman dan guru sebagai orang-orang terdekat dan membangun witeraksi yang bala metalu cindakan sederhana.
- 2 Memahami pemeriharaan Ariah pada dirinya metalui kehadiran orang wa, kebuanga, teman dan guru serta metakukan dindakan nyata sebagai wujud syukur

Alur Capalan Pembelojuron Kelas 2 untuk pelojaran 2 ini udalah peserta didik mampu:

- 1 Memahami Allah menciptakan dirinya berada di tengah-tengah keluarga temat dan guru sahaga: orang-trang terdakat yang berinteraksi dengan dirinya
- 2 Memahami pemeliharaan Allah pada dirinya melalui kehadiran arang tua, keluarga teman dan guru serta melakukan interaksi yang balk dengan mereka.

Tujuan Pember aran dalam selajaran 2 ini adalah pesersa didik mampu

- 1. Menjekaskan bahwa kehaduran seman adalah anugerah Tuhan.
- Menjeloskan pentingnya saling menalang antar teman
- 3. Menyebutkan cara Tuhan memelihana melaluj taman
- 4. Menyabutkan cantoh parauatan menalang teman.
- Merenjukkan rapa syukur atas kehadiran taman.
- 6 Memprektikan perbuatan manakang kaman.

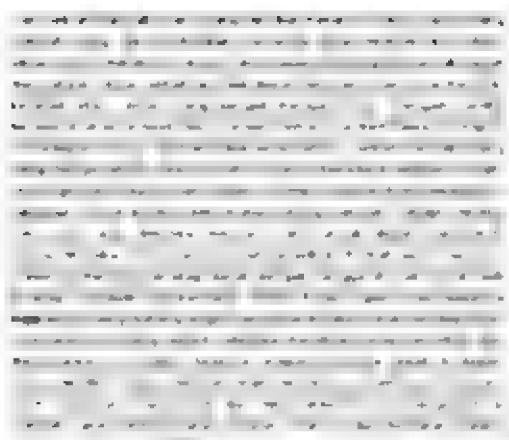
A. Pengantar

For arrange that the major and are a present things therefore the square to the same of that the spiral arrange that there are all the spiral arrange the same of the same of

B. Penjelasan Alkitab

using the collision of a company through many major paying pany and amount for an information of any and appears the control of the collision of the collision

Bert is dertonig het auf ier fiels sich sicht imment mett auf setsuch fem is bulden is meg mennig underig perig menderati der gleichenspiele enpeuterfeite Bigger somen is mengrig het ud en fielus dem ist man anderegen sich ber von deute bemogsen mehr eilen ginnerstenig des eng und de par fielus dem deut bemogsen mehre odereg mensching des eng anna mengampa in dass fiele ist pang menanti dan der inter-



sembil memuileken A. -

C Skema Pemberajaran

E					
Sx RI	Profession 2 4 a 30 Principales and between technical state of a 10 and 10 an	E. Karbed (inn) Létratical staff Altrager (in) Taken (i) Reculting repairs from terrain Perfection as serio Taken (inn) Letran Letran Letran Letran Contail perculation consulting Letran Letra	2 Anugerah Menalang d Belsyutta	Decreased Decreased Unions Decreased Decrease	Characteristics - Salpe - New Colors - Salpe - New Colors - C

Di Panduan umum Penggunaan Lembar Kerja di Buku 5 swa

5 Bagi sakoloh yang menjadikan buku sewe sabagai inventens sakolah guru dapat mangembau paserta didek dan arang tua untuk mensaga kebersahan dan kerapian buku. Kegiatan-kegiatan peserta didik sepert menuhis, menarak garts

- menggunung den menempet dan armiain dapat ditakukan di ambar terpisah yang telah diperbanyak alah gunu dan dibag san kapada semua pesenta didik
- 7 Ragi sekalah yang memberi kesemparan kepada pesema didik untuk memilik puku masing-masing, pesema didik dapat mersenjakan semua kegia an jangsung di buku siswa.

F Kenghan yembe giaran

Registan 1 Bernyanyi dan Berdes

Sebelum memu ai kegiakan belajar mengalah guru mengalak peserta diaik untuk bernyanyi bernama sesuai dengan tema pelajaran harini ya lu. Yesus Wenginghan Daku, dan buku Kidung Ceria nomon 233. Setelah bernyanyi guru dapat memimpin daa atau mengajak peserta didik untuk memimpin daa secara bergi iran

Kegleten 2. Mar: Manginget Name Temon.

Paserta didik dipandu untuk memaham pengentian teman. Teman adalah orang-orang yang diherikan oleh fluhan untuk menemani peserta didik didiak untuk mengenal siapa sala seman-temanya fleman bisa dijumpai di berbugai sempai seperti sekoluh dumah olau gereja. Guru meminta beserta didik untuk menula nama eman semannya di sekolah, di Fingkungan rumah, dan di gereja.

Gambor pertama adalah gambar serciah, maka peserta didik menuliskan nama teman-seman di sekolah Gambar kedua adalah gambar numah maka peserta didik menuliskan nama teman-temannya di secitar ingkungan numah Gambar ceriga adalah gambar gereja maka peserta didik meruliskan nama teman-temannya di hekcilah Minugu wuru uga perlu menjelawah bahwa eman dapat dilumpat di berhagui emauli laih misalnya di emadi sesidan di tamar bermain Peserta didik juga dapat diajaruntuk mau berteman dengan siapa saja sanpa pi hiputah

Contoh hasil keglatan peserta didik



Beni, Mell Sara, Tomi Tita, Wando



Danang, Abdul, Siti Kiki. Rara, Jejo



James, Markus, Nataka. Samuel Korina Moses

Kegsatan 3: Mari Mengingat Kegiatan Bersama Tenah.

Setesah peserta didik menyebutkan nama seman-temannya, maka dalam kegiatan ini peserta didik dipandu untuk mengingat kegiatan apa saja yang dapat dilakukannya dengan teman-teman. Peserta didik diminta untuk mengamati gambar kemudian menuliskan tanda centang pada gambar-gambar yang menunjukkan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan barsama coman antara iaip barmain bala, bersepeda, berenang bermain tali membaca dan berjalan ke sekolah wasu dapat meminta peserta didik untuk menyebutkan hai-bal iain yang dapat dilakukannya bersama dengan ceman berdasarkan pengalaman mereka masing-musing.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegletan 4. Mari Menunjukkan Rasa Sayang Kepada Teman

Peserta didik dipandu untuk merunjukkan rasa sayangnya kepada temancya dengan menggambar ikon wajah tersecyum di bawah gambar yang menunjukkan rasa sayang kepada teman Salain tu, pesarta didik luga diminta untuk manggambar ikon wajah cemberut di bawah gambar yang menunjukkan perbuatan kiak menyayangi eman. Kegiatan ini bertujuan untuk memandu peserta didik membedakan perbuatan-perbuatan yang menunjukkan rasa sayang kepada teman dan perbuatan-perbuatan yang tidak menunjukkan rasa sayang kepada teman danah perbuatan gang tidak menunjukkan rasa sayang kepada teman danah dapat menyelaskan behwa menunjukkan sikap baik kepada ceman adalah kehendak Tuhan Tuhan Ingip kita menggasihi teman

Consol hasil fregtatan pesersa distik



Kepyatan 5: Mari Mombuat Karto Jeapan Sayang untuk Teman.

djdik djpandy uptuk mananjukkan rasa kepada temannya dengan membuat kartu ucapan sayang dan memberikannya kepada temannya. Guru dapat memberikan corrah. ukapan yang merunjukkan rasa sayang kepada leman, antara jaindku senong menjadi lemahmu, perkind kasih sudah menjadi temarku. dyo bermuin bersama-sama, aku mau menjadi terman yang baik. Guru juga dapat memberi kebebasan kepada peserta didik untuk. meruliskan ucapan sayang yang berbeda sesuai dengan kelnginan. dan pengalamannya. Peserta didik depat memilih selah satu palasaja atau membuat dua pala kertu. Setelah sajesai membuas kertu: guru mengingatkan paserta didik untuk membenkan sartu tersebut. kepada salah satu atau dua orang cemannya.

Alas dan bahan.

- 1 Gambar pala tartu
- 2. Pierso warno
- 3 Gunting

Cong Membuah

- Tuliskan nama terren dan ucapan
- 2. Warnal pola kartu:
- 3. Gunting polo kartu.

Comon hasil keglatan pesenta didik-

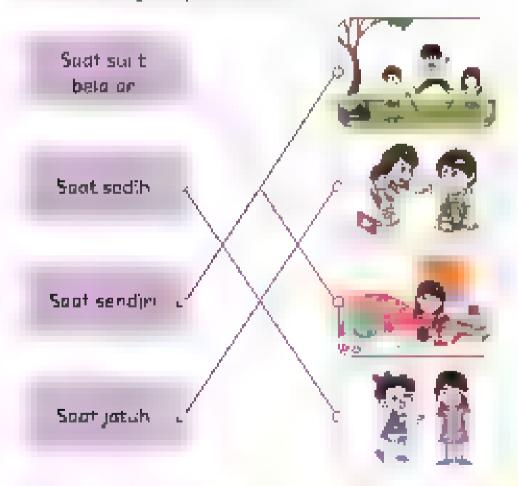




Keglatan 6: Mari Manuils Pemeliheroon Tuhen Maieliu Terean

Peserta didik dipandu untuk melihat karya pemeliharaan Tuhan metaly) itehadiran taman-samannya. Guru dapat mengingatkan kembat, bahwa seman adajah pemberian Tuhan yang akan menemani. dan menolongnya. Guru meminta peserta didik untuk menar-k garisi yang menghubungkan amara kulisan lentang situasi hidup yang dialaminya dengan pamban deran tempal misalnya saat sult daram. besoirer dagau belaiar bersama teman, soat seaib akan dihibur oleh teman, saat sentiri bisa berman bertama teman, dan saar ratuh. akan ditalang aleh teman. Semua Itu adalah bestuk pemeliharaan. Tuhan melalut kéhadiran teman. Guru dapat mengajak peserta didiki untuk mejakukan hol yang sama bagi temamya.

Centoh hasil kogjatan paserta dadiki



Experien 1 than Borows dam arms Orang sumper

and the second price is a set of the second price of the April 2 to be go to en de la company and and a first or an experience of the first or an experience of which was a second of the second of the second of and appear are entirely and the first of and the part of the second part of the second of the second Effect the second of the secon the state of the beautiful to the discount is deposite that ay rushy to min segui الما الرباق سوالله والله عاله the first part and the second for all the second per la proposition de la company de la compa way play when a pro-discover or he govern helps with the state of the section of the sect engine and add at war his tea. and the second section in the second section is not mendalatini ketulitari

And the second transportation had the filting of the force of the filter of the second of the second

American's then theraphoes or to Grane amount.

Pagestar a star date a page a star a service a

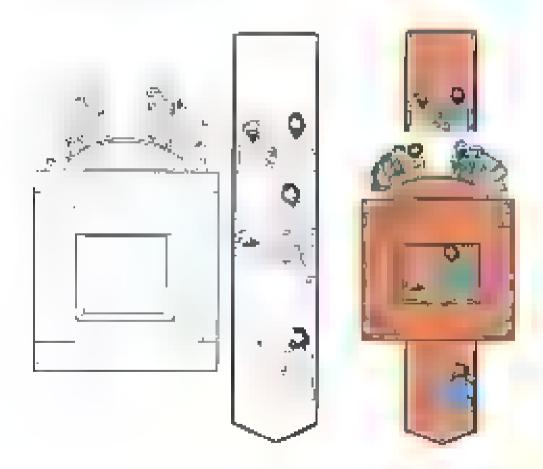
erteraktif சம் நமை கீழை meminta peserta didik untuk menceritakan. kembat lasah arang tumpuh dangan menggunakan gembar ini sabagai plat pasaga.

Ajgt den behan:

- 1. Gamber.
- 2. Penall worms.
- 3. Gunting

Cora Membuah

- Warnal gambar.
- 2. Gunting gambur, whang begian etas der bawah jendela.
- 3. Müsukan gambar yazıq panjang pada başıan jerklela ağar bisal ditarik turun das veik



Kegleton 9 Mari Mengungat Ayat Alkitab

Peserta didik dipandu untuk memahami pesan Firman Tuhan yang mengingatkan untuk mengasihi dan manajang temap. Sanu dapat mampankegiatan intringgan mengajak semua paserta didik membaca bersama-sama kitab Aresal . Seorang sahabat mengruh kasia setiap waktu, dan menyadi seorang saudara dalam kesakuran "

Untuk semakin mengingat ayas ini, guru memandu peserta didik untuk menuliskan kembali ayat tersebut pada gambar bingkai dan menuliskan nama teman-temannya pada gambar simbal kasih yang ada di pinggiran bingkai

Kegiotom ini jugo dapat menjadi sarana untuk membangun komitmen peserta dadik untuk mengasihi dan menalong temantemannya

Contoh hasil keglatan pesarta didik:



Keglatan 10: Mari Menunjukkan Syukur kepeda Tuhan kerena. talah Memberikan Teman

Pesarta didik dipandu untuk menunjuhtan rasa syukumya kapada Tuhan yang talah memberikan seman yang menganmi dan menalangan kasa syukur ini ditunjukkan melalui perbuatan perbuatan nyata di dalam kehidupun sehari-nari, misalnya mendadkan teman, bermuin bersuma berbugi mainan belajar bersama, dan menalang etilah Gras dapat menjelasikan bahwa ada banyak hai lain yang dapat dilakukan untuk menunjukkan syukun atas pemelihanan Tuhan melalui teman

Regioton ini bertu-uan untuk menolong peserta didik memproktikkan perbuatan syukur di dolam kehidupan sehan-har dalam pangaulannya dangan taman. Guru maminta pasarta didik melekusan perbuatan-perbuatan sasua tulisan da-am katak selama 1 minggu, setiap kali melakukan perbuatan tersebut pesema didik harus mewamai gambar wajah tersenyum

Contoh hasil keglatan peserta diaiki



Kaglatan 11. Pasarta Didik Melakukan Rafieksi.

Guru mengarahkan peserta didik untuk merafleksikan pesan dan pelajaran ini. yaitu bahwa reman adalah pembersan Tuhan. Taman dipakai airh Tuhan untuk memelihara irita. Onto karena isu kita harus bersyukur dengan cara menyayangi dan menalang teman. Peserta didik diayak memuaka komik dialog antara Ruben dan Hana. Alternatif ialo, guru memairikan wayang Ruben dan Hana untuk mencertakan dialog ini.

Kegiston 12: Doe Penutup

Seluruh kegistan pembesajaran dibutup dengan doa. Guru dapat meminta salah satu peserta didik untuk berdaa Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berdaa sesuai pesan pelajaran 2 yartu mengucap pyikum karena Tuhan susah membenkan teman. Posarta dialik diberi kehabasan untuk mengucapkan daanya atau membaka daa yang sudah dituliskan di buku

F. Perlengkapan Belajar

Dalam selajaran ini, perlengkapan belajar yang perku dipersiapkan guru antara iain baneka wayang Ruben dan Hana serta gambar cerita orang lumauh. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersaapkan persii warna, lem kertas, dan gunting. Untuk pertemuan berikutnya guru sudah dapat memben jugas peserta didik untuk membawa perlengkapan belajar

G. Pen gjan

Perulalah yang dilakukan kepada peserta didik adalah penisaan autentik di sepanjang proses pembelajuran melaha penisa-an diri. penugusan, dan unjuk kerja ketika melakukan kegiatan yang ada pada buku siswa.

Pedamun kegiatan penildida:

No	Manus Press	Kegorian			Kapaten 7			Register 3			Ш	NIL			
			2	3	4	1	2	3	4	т	2	J	4		Alteria
2															
2															
4															
п															
rite															

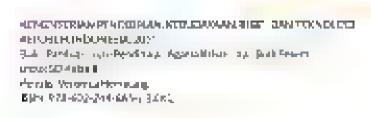
Keterangan:

- 4 Songat Balk (SB) jiko peserta didik melakukan semua tugas. dengan lengkap aktif dar antusias
- 3 = Baik '8): (ika peserta didik melakukan tugas dengan tangkap dengan aktif tetap kurang antusas
- 2 = Cukup (C.): Jiko posorte d-d-k molakukan somua tugas dangan. Iangkap kurang pitul dan kurang antusias
- 1 = Kurang (K) ka peserta didik melakukan semua lugas dengan kurang lengap kurang aktif dan kurang antusias.

Apoblia di akhir keqiatan pembelajaran nilan peserta didik dominan C atau K, muka guru harus segera mengevahuasi diri dalam mengajur selungga pembelajaran berikutnya peserta didik dapat kersibat aktif dan antusias dalam belajar

H Interaks Gury dengan Orang Tua

Guru memberikan cararan kepada orang wa melalui buku penghubung ataw buku agenda peserta didik. Guru meminta kesedikan orang tua untuk menemani anak berdaa bersama seberum tidur. Minta orang tua untuk meminta anak mengudapkan daa yang sanya berterima kasih kepada Tuhan karena sudah memberikan teman. Orang tua juga dapat memorta anak menyebutkan nama temannya misalnya yang sedang berusang tahun atau sakih kegiatan min dilakukan salama a minggii. Setasah tu guru dapat meminta peperta didik manutiskan atau menceritakan penyalamanya saat mendaakan teman di numah



Pelajaran 3

Aku Menghormati Guruku

Bahan Alidtabi Lukos S.1-1. Amso: 1-5q



Capatan Pembelajaran Fase A.

- 1 Acemainami Atlah menciptakan dirinya sebagai pribadi yang istimawa dalam hukungannya dangan keluarga teman, gunu sebagai arang-orang terdekat dan membangan interaksi yang bala metalui undakan sederhana.
- 2 Memahami pemeriharaan Ariah pada dirinya metalui kehadiran orang wa, kewarga teman dan guru serta mesakukan dindakan nyata sebagai wujud syukur

Alur Capalan Pembe ajaran Kelos 2 untuk pelajaran 3 lini adala peserta didik mampu:

- Memahami Allah mendiptakan dirinya berada di tengah-tengah keluarga taman dan gieu sahagai orang-arang terdakat yang berinteraksi dengan dirinya
- 2 Memahami pemeliharaan Arlah pada dirinya melalui kehadiran arang ua, ke-uarga teman dan guru serta melakukan interaksi yang balk dengan mereka.

Tujuan Pember aran dalam selajaran 3 ini adalah peserta didik mampu

- Menjetaskan bolvwa kehadiran guru adalah anugerah Tuhan.
- 2. Menjejoskon pentingnya mengharmati guru:
- Menyebutkan cara Alsah memerikana melalui kehadipan guru.
- 4. Menyabutkan cantah perhuatan mengharmasi guru.
- Mervanjukkan rasa syukur atas kehadiran guru.
- 6. Memoraktikkan perbuatan menghormat, guru.

A. Pengantan

For arrive and inventionally electron in the Berkshye program subplaced Auch Periods and Auch Period Lumi Service Moreovaria pada periods and guru da amin't duor periods analysis of control dark behave behaviour guru adalah and Auch mempiratung dan meno dia periods dida Melasu guru periods in a sitemak pengenahuan yang mereba butuhaan da amin's apriya Melasu guru periods a sitemak paga din menog ancuk meno di serap nidup dan peniasu yang hala limitati arbitah lungakan di gemakai alam periods dalah luga dihimbing atalah menghiratian guru dan menuju ayang dia phasikat ada megun dalam hidupaya

B Penjelasan Alkitab

And his first as in any and the point, and and measure thereing of control thereing the same testing period of parties appropriate many because meraperate and the behavior of the period of parties in members the desired of the period of the

and therefore has been all the part of the

Datem personal yang disampahan dalam akan 5-11 di ermasan pahasa setasan Yesus menga er brang senyak dan atas perahu temah setasan Yesus menga er brang senyak dan atas perahu temah se menerusan jalanya ti man delatang mengakan samulang dalam dan menerusahan jalanya ti man dalam gan perikatian selah menarusah terbagi selah selah senda gan perikatian selah mendapatkan selahan selah selah mendapatkan selahan pen ntansah kepadanya aiput ben olah selahasan apa yang tesas penerusahan kepadanya aiput ben olah selah tempat yang tesas penerusahan dan menerusahan selaha Dan serelah menarusah menarusah menarusahan selah besah ban Bansah pala meneria sampa tersoyak serena penyannya samiyang mengapak dapatkan

Me di operatione de la surgiciary d'asse aqui reçe mengajament testas: l'espaisi des dependitions de la comparticipat del comparticipat de la com

Arrise 1 be recognized to use that until recognized arrival contract orang yang may recognize the use has persented to use from the persent to be from the persent of the first substituting the persent of the first substituting the persent of the

C. Skema Pembelajaran

	, L		J		
		_			
4 : 20	Performant 6 4 a 20 4 belonje in skravanti belongs. 2 Pergulanders behom schurzes actifals en operati Telera. Norde in skrav an implement of deligns by behom at final management of deligns by behom at final management of the behom	Returned action in ray and in the following control of the following co	statuerge I Mangharmutt i Maratharm i Mala ande	Bernpann 2. Borden Her Jacob 15 to the religion 1. More ballon 1. More ballon 2. More ballon 2. More anger 2. More and 3. More and 4. More and 5. More and 6. More	Communication Commun

) Panduar Jimum Penggunaan Lembar Kerja di Buku Siswa

Ragi sektreh yang menjacikan buku siswa sebaga Inventeris sektreh guru dapat mengripatu deserta didik dan orang tua untuk menjaga kebersihan dan kerapian butu. Kegiatan-kegiatan peserta didik seperti mehulia mendrik garis menggunting dan mesempel, dan tain-tain dapat di akuwan di Jembar terpisah yang telah diperbanyak oleh guru dan dibagikan kepada semua peserta didik.

2 Bagi sekolah yang member kesempatan kepada peserta didik untuk memiliki buku sendiri, maca peserta dicik dapat melacukan semua kegiptan jangsung di buku siswa.

El Keglatar Pembelajaran

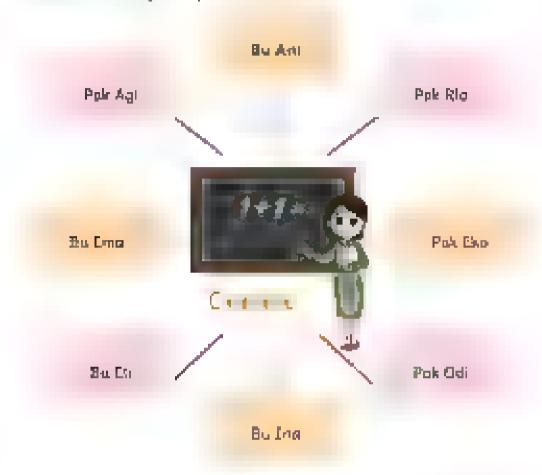
Kegistan 1 Bernyanyi dan Berdos.

Sehelummerwia: keg-atan belajar mengajan guru mangajak paserta disk untuk bernyany i persama sesuai dengan tema pelajaran hari ini yaitu. "Ya fuhan falang Kami" i dari bucu Kidung Ceria No 334. Selelun bernyany i guru dapat memimpin dau utau mengajak peserta didik untuk memimpin dau secara bergiliran

Kegletan 2. Mari Menyengat Nama Guru

Peserta didik dipandu untuk memahami pengertian dan peran guru bagi pesersa didik Guru adalah arang yang diberikan aseh Fuhan untuk mengajar peserta didik Peserta didik diajak untuk mengenali sapa saja guru-gurunya Guru meminta peserta diaik untuk menulis nama guru yang ada di sakalah dan yang mengajarnya pada gambar ingraran Kegiatan ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyadari keseradaan guru. Guru dapat juga menginformasikan bahwa guru lidak hanya ada di sekalah bisa di tempat les, atau di Sekalah Munggu

Contah hasil xagiatan paserta d-dik



Kegratan 3: Mari Menulis Pemelihanaan Tuhan Melalur Guru-

Setelah peserta didik menyebutkan nama guru-awrunya, makadatam kegloton ini peserto didik dipanda antak menyebubian. berbagai bertuk pemelinaraan Tuhan yang dialaminya melalui. kohadwan guru. Posovia drák dizimta untuk memben canda. contana di bawah kesak yang berisi tulisan peran auru, antarataka mengayar injerkaen hasihat mendaakan dan memberi tuasa. Sesudahnya, guru dapat meminta peserta didik untuk menyebutkan. hat-ral taln yang dirasakansya dengan kehaditan gara, berdasarkan pengoleman masing-masing.

Contoh hasil keglatan peserta didik



Kaquaton 4: Belgjor dari Tuhan Yesus dan Pers Murid

Grey memonds, pescente didik antuk hajajan dan kecah Tuhan Yasus dan para memo-Nya Guru dapat mengajak pescenta didik membaka bersama cerita dibuku leks atau guru menceritakan kisah ini dengan menggunakan alah peraga gumban lihai kampiran atau peruga pelajaran 3). Kegiasan ini bertujuah untuk memperkuat konseptentung pemeliharaan Allah melalui guru. Guru dapat menunjukkan bagaimana figur Tuhan Yesus sebagai Guru yang memberi arahan kepada para nelayah untuk memebarkan jala sehingga mereka mendapat banyak ikan Guru dapat mengulas pentingnya perangan yang juga mendicik mangajan dan memberi arahan dan kepada munidi munidi sehingga menjadi pandar, perkanakten yang basi dan nantahwa sukses mencapai inan-ita.

Guru juga dapat menggunakan komik dialog artara Ruben dan Hana untuk meregaskan pesan cerita tentang peran Tuhah Yesus sebagai Guru yang memberi arahan kepada para nelayan yang kemadian menjadi mund-mund-Nya Guru dapat mengajak peserka didik membada komuk dialog mi secara bergantran, misanya dengan menunjuk dua arang peserta didik berman peran menjadi Ruben. der Hono Pesarta didik juga dapat dipandu untuk mencaritakan. pangotomornya spot mondongga ajaran dari գահա

Kaalaten 5- Meri Manaineet Carite, Tuhan Yasus den Pera Murid.

Ken-utan an akun menajang peserta datik antuk semakin memahami kisah Tuhan Yesus dan para murid dan mengingat pesah penungi duri certia ini, yaltu mendengan ajaran guru. Peserta didik diajak untuk menamai gembar kemudian mengganting gumbar ikandan menempetkawaya ke dambar pala. Guru menjelaskan bahwa gombor ini okan menjadi pengingat bagi peserta didik untuk selalu. mendengar ajaran guru, sama seperti pata murid Tuhan Yesus yang mou mendengan ajaran Tuhan Yasus sebangga mendapat banyak lkan.

Aust den behan:

- 5 Gambor iola, neloyon, don Ikan.
- Pensil warns.
- 3. Guntina
- & Lem



Warnal semua gambar.

ternamib dobus

3. Tempelkan gambar

ikan ke jala.



Kegleton 6: Mari Mengingat Ayat Alkitab

Peserta didik dipandu untuk memahami pesan Firman Tuhan yang mengingatkan untuk mendangan ajaran guru dan pentingnya belajar (kuri dapat memujai keglatan ini dengan mengajak semua peserta didik membaca bersama-sama ayat Alkitab Amsal. Sa, yang terbunyi "Baktah orang bijak mendengan dan menambah ilmu."

Untuk semukin meng-syat ayat ini, guru memundu peserta didik untuk menebalkan tulisah aya! ersebut Kégiatan ini juga dapat menjadi sarana untuk membangun kamitmen peserta didit Untuk mau rajin berasar dan mendengarkan gurunya

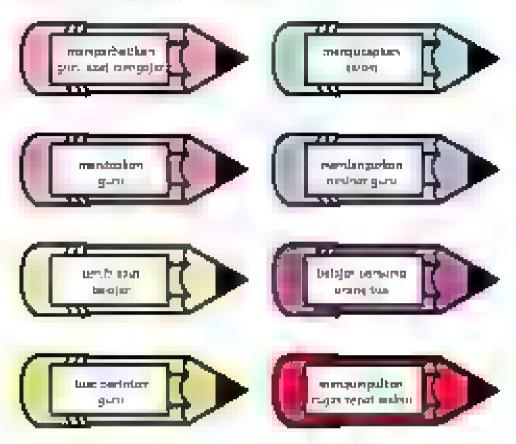
Contoh hasil kegiatan peserta didik



Register 7: Mari Menyebutkon Coro Mengharmati Guru

Peserta d'dik dipandi, untuk mendata perbuatan-perbuatan yang memojukkan rasa hormasnya kepada guru dengan mewarnai gambar pensil yang bertuliskan bentuk hormat kepada guru, antara taun memperhatikan guru saat mengajah mengucapkan salam, mendengan nasihat guru, tertib saat belajan tauh perintah guru, dan mengumpulkan kugas tepat waktu. Guru dapas menjelaskan bahwa menunjukan rasa harmat kepada guru atalah ajaran firman Tuhan.

Conxoh hasil freglatan pesersa distik.



Kegiatan 8: Mari Membuat Kartu Ucepen Terlma Kasih Jutuk Guru

Peserta didik dipandu untuk memunjukkan rasa terima kepada guru-dengan membuat kertu ucapan sarima kasih dan memberikan sartah scapan yang merunjukkan rasa terima kasih kepada guru, misalnya: "Ter ma kasih sudak mengajar dan menas hatiku" Namun, guru juga dapat member kebebasun kepada peserta didik untuk menuliskan Jadpah terima kasih yang berbeda sesuai dengan keinginah dan pengalamannya Peserta didik dapat memilih satu kartu saja atau beberapa kartu Setesah sesesai membuat kartu, guru mengingastan peserta didik untuk memberikan kartu sarsebut kepada garunya

Augt den behan-

- Cambar pala kertu ucapan
- 2 Gunting

Cord Memburat

- Tuliskon acapan terlma kasih antuk guru.
- 2 Tuliskon namo gurus don namo pesento didik
- Gunting gambar pensil
- 4 Beritan kartu ucapan itu kepada guru sesuai noma yang kaliuntulis di kartu

Contoh hasil keglatan pesarta didik

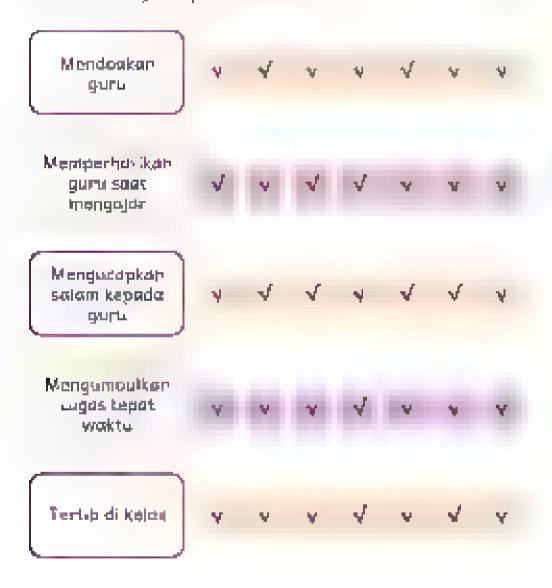


Keglatan 9: Mari Menunjukkan Syukur kepada Tuhan otas Kebadiran Gunu

Peserta didik dipandu untuk menunjukkan husa syukutnya kepada Tuhan yang celah memberikan guru untuk mengajarnya. Rasa syukur ini ditunjukkan melalui perbuatan-perbuatan nyata di dalam kehidupan sehan-hor misalnya mendaakan guru, memperhatikan guru saat mengayar mengucapkan salam kepada guru mengumpulkan tugas tapat waktu, dan tertih di kelas. Guru dapat menjelaskan bahwa ada banyak husi iain yang dapat di iainwan untuk menunjukkan syukur atas pemelihanaan Turian melalus guru.

Kegistan ini bertujuan untuk menolong peserta didik mempraktikkan i perbuaten syukur di dalamkah idupan saheri-han dalam merahar matցախ (նաև որտոնդես pesorta didik ությականգութողիստերը-բերևանայի sessal tulisan dalam kasak salama 1 minggal. Setiap kali melakuran perbuotan tersebut, peserta didik harus menukskan tanda cantang.

Contab hasil kegiatan peserta d-dik



Kagleton 10: Pasarta Didék Malakukan Raffaksi.

Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dan pelajarah mi, yaitu bahwa guru adalah pamberian Tuhan Guru dipakai oleh Tuhan untuk menselihara kita, oleh karina itu kita harus bersyukur dengan cara menyayangi dan mengharman guru. Peserta didik diayak membakai komik dialog antara Ruben dan Hana. Alternatif ialin, guru memainkan wayang Ruben dan Hana untuk mencertiskan dialog ini.

Kegiston 11 Dos Penutup

Seluruh kegiotan pembesajaran dibutup dengan doo. Guru dapat meminta solah satu peserta didik untuk berdaa Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berdaa sesuai pesan pelajaran 3 yaktu mengacap syukur karana Tuhan sucah membarikan guru. Posorta diaik diberi kehobasan untuk mengucapkan doonya atau membaka doo yana sudah dituliskan di buku

F. Perlengkapan Belajar

Oplam pelajaran ini, perlengkapan belajar yang perli, dipersiapkan guru, antara iain boneka wayang Ruben dan Hana serta gambar cerita funan Yesus dan para musul. Guru menginga kan peserta diaik untuk mempersiapkan pensil warna, iem kertus, dan gunting. Untuk pertemuan berikutnya guru dapat meminta peserta didik untuk membawa persengkapan belajar.

G. Pen gian

Persiaian yang dilakukan kepada peserta didik adalah penifalah autentik di sepanjang proses pembelajuran mesaka penisa-an diri. penugusan, dan unjuk kerja ketika mesakukan kegiatan yang ada pada buku siswa.

Pedámun keğiátan peniktion:

Ma	Manna Press	Kegorian			Kapaten 7				Keplakan I			Ш	Nile		
1		-	2	3	4	1	2	3	4	Т	2	J	4		(Ultrad)
2															
2															
4															
п															
rite															

Keterangan:

- 4 Songat Balk (SB) jiko peserta didik melakukan semua tugas. dengan lengkap aktif dar antusias
- 3 = Baik 'B.): | jika peserta didik melakukan tugas dengan tengkap dengan oktif tetap: kurang antusua:
- 2 = Cukup (C.): Jiko posorte duduk molakukan somua tugas dangan. Iangkap kurang pitul dan kurang antusias
- 1 = Kurang (K) ka peserta didik melakukan semua lugas dengan kurang lengap kurang aktif dan kurang antusias.

Apoblia di akhir kegiatan pembelajaran nilai peserta didik dominan C atau K, muka guru harus segera mengevaluasi din dalam mengajur sehingga pembelajaran berikutnya peserta didik dapat kertibat aktif dan antusias dalam belajar

H Interaks Gury dengan Orang Tua

Guru memberikan cararan kepada orang wa melalui buku penghubung atau buku agenda peserta didik. Guru meminta kesedikan arang tua untuk menemani anak berdaa bersama seberum tidur. Mintalah orang tua untuk melalihsa anak mengudaakan dad yang utnya berterima kasih tepada Tuhan karena sudah memberikan guru. Kegiatan ini dilakukan selama 1 minggu. Setelah itu, guru dapat meminta peserta didik untuk menuliskan atau menceripakan pengajamannya tersahut



Pelajaran 4

Tubuhku untuk Berbuat Baik

Bahan Alkitab:



Capatan Pembelajaran Fasa A

Memohomi dirinya memilikiherbagai anggota tubuh yang bermanfaat untuk tujuan musia porta bersyukun pada Allah melalui tindakan nyatu memelihang tubuhnya

Aran Croatan Penibe a pron Keros 2 ancak petitiatan 4. Ini artifia. peserta didik mampu

Métriahami daggata subuhnya yang diciptakan Alfah semua bermanhaat untuk tujuan mulia dan melakukan tanggung jawah memelihana tubuhnya

Tujuan Pembelajaran dalam pelajaran 4 ini adalah peserta didik manga

- ւ Menjelaskan bahwa tubuh adalah ciptaan Tuhan.
- Menghangai keunikan dirinya dan orang iain.
- 3. Menyebutkan kegunaan anggota tubuhnya.
- 4 Menyebutkan correct perbuasan basik yang dapas dilakukan dengan tubuhnya
- Menjelaskan para merawas kabuhnya.
- 6. Menunjukkon záso syukar osos labuhnyá
- 7 Mempraktikkan perbuatan baik dengan cubuhnya

A. Pengantar

The contract of the property o

B Penjelasan Alk tab

Leader 1995 to many control per legions getting filter durthe last gram article is not but the promises of professional process there are a series of the foreign project page of the first the first page of the first page o التي وينظير فيوا التي الله الأن الميساني والكراء الله الله والمناطقة الإرامي المناطقة الإرامية Particle for all artists, probably their start to be particle of agency of the State of the the residue again and the discussion beyonder a substitute of a date product with and residence of the district features. the beginning on the same and the great angles of at the first territory was a second to the second day of the second day. The second above the first and second at the property of the first of the second at the contract that are the first that the second agency is not upon median ara kapada. Piliar i dahar sadi 1 mba merupi amparanya. Mang Name of the place of the same of the page of the page of the page of the page of where there is not to propose their team of their teammer increase. Aborton to the state of the sta Brown of order developed to ope to at an array & atwhere is no an expectal form on the softened and again present your for the first of the second second

I be administrative and only on the size of the transfer highly all glock and a strategic of the grant gr titles the two print retained in large half in it will be a the figure of a graph party blood to be properly to the conand the second of the second Bild News may be a para from the first or or of the 10 A 10 Am the stranger of the first that at many min terms The first is suffered to the first of the first specific to the fi the second street has a second page of the place of a office age filter of a front has been a street at the or make an from a larger or or the specific property property or any larger than the specific property of t ethology after a ghart drag too copy if not a gifter of which haday may be her to do you do not NOT TO BE TO BE SEED A PROPERTY OF THE PERSON OF THE PERSO we will be a state of the state that the same the distribution is not the part of the the section is a first set of the section of the section of wang majawa na dalam na Pangunah matawa na majang The second secon to be a first that the second property of the contract of the second property of the second of the s

The state of the s

C. Skema Pembetajaran

Di Pandi an i mumiker.ggungan Jembar Xenja di. Baku Siswa

Bagi sein ph yang menjadikan tuku siswa sebaga inventoris. sekolah guru dapat meng maau peserta cidik dan orang wal untuk menjaga kebersihari dan kerupian buku Kegiatan-keylutan peserta didik seperti menulia menarik garis menggunting dun menempel, dan jain-taun dapat di akwaan di jembar lerpisah yang telah diperbanyak oleh guru dan dibagikan kepada semua peserta didik

2 Bagi sekalah yang memben kesempatan kepada pesersa didik untuk memilik buku masing-masing, pesarta didik dapat melakukan semua keglatan jangsung a buku siswa.

Elikegio an Pembelo aran

Kegisten 1. Bermenyi dan Berdos.

Sehelummemu a kegiatan belajar mengajar guru mengalak pesema dirik pernyanyi bersama lagu sesua dengan tema pela aran hari ini yaku - angantu Henduk Kupakar^a dan buku Kidung Jeria No 227 - Setelah bernyanyi guru duaai memimpin daa atau menyajak peserta didik untuk memimain daa secara bergi iran

Kegiatan 2 Mari Menyebutkan Kegunaan Anggota Tubuh

Peserta didikidia, au untuk menyebatkan berbagai kegunaan anggota tubuh dengan permainan dadu. Sebelumnya, guru mengajak peserta didik membuat dadu bergamban anggota kubuh pen selampos. Segiatan miberakan untuk memben kesempatan tepada peserta didik mengakai pahwa tubuhnya adalah tiptaan untuk peserta didik mengakai pahwa tubuhnya adalah tiptaan untuk pengalah peserta

Permeinan Dodu Anggota Tubuh

Arat dan bahan:

- 1 Gombor poje dodu
- 2. Gunting
- 3. ...em-

Arvego Permalnan:

- a Guru membagi peserta didik dalam kelampak
- Set ap kelompok membuat u dadu.
- 3. SetSap anggota kelomook bergantius melemaan dudu.
- Peserta didik yang melempar dadu harus menyebutkan kegunaan anggata tabuh sesuai gambar yang muncul pada tragian atau dadu.

Kegiatan 3 Mari Barjanji untuk Merawat Tubuh

Setelah peserta didik menyebutkan kegunaan anggota tubuhnya. mereka dipandu untuk memahami bahwa cubuh harus dirawat agar herfungsi dengan baki Kegiatan ini bertujuan untuk membangun komitmen peserta didik agar may bersan, merawat tubuhnya Peserta didik alminua untuk membuat kamu janji untuk merawat tubuh dengan menebabkan tuksun dan mengguntuan serta menempel gambar

Aigt der behan:

Pensil. Iem, dan gunting

Corra memburat.

- 1 Tebalkan culison. Aku Mau Merawat Tubuh "
- 2 Guntingtoh gambar-gombar yang menunjukkan perbuatan merayat tubuh.
- 3 Tempeikan gambar-gambar tersebut pada katak-kotak di kartuianji
- 4 Tempeikan kartu janji pada solah satu, empai yang mudah dilihat di cumahmu

Conteh hasil keglatan peserta didik



Kagistan 4: Mari Menunjukkan Kaunikan

Peserta didik dipandu untuk memakanji bahwa tidak ada mamesa. yang diciptakan sama persis. Semua orang anik karana diciptakan berbada-bada ojeh Tuhan. Parhedaan bisa tar mat pari warna ramput warna kul-t bentuk mata, bentuk hidung dan iala-iala. Guru mengayak peserta didik untuk memainkan permainan "ulu Aku.

Di ukhar permuinan, guru dapat mengingatkan pesentu didik untuk saling menghangai wataupun berbeda karena perbedaan itu berdaal dari Tuhan

Permanen "Ibu Alou"

At James Permanago

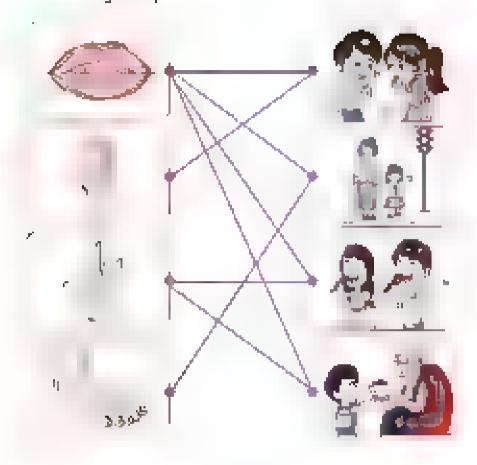
- Semus pesente didik duduk memberituk ingsanen.
- 2. Guru berdiri di tengah lingkaran.
- Persenta dictier mendengar sata-kata dan guru yang menyenu san ir kin tertentu liberah kalimat intik yang dapar disebuahan dikh guru an ura tain mempulku pan ang, names su persen rembatku berkepina hajah rembatku kang rembatku ikal keriting.
- 4 ke u neum yang discaptan oleh guru sessa dengan dennya maka peserta didik harus segera melampat berdir sambi bersamu itu 445
- 5. Peserta did e daçot duduk lagi setelah dipenulahkan dieh guru-

Kegierten 5. Mars Wanggunakan Anggeta Yutuk untuk Melakukan Perkuatan yang Balk

Persenta di ila diajak menggukani tutuh yang sudah dii prasah oleh unah dengan yang mengguhakan engguse uhunnya un ak melasusan perbuatan basa uang mentinca pesenta didik untak menanik garis yang menghubungkan ani ara gambai anggota tubuh dan gambai perbuatan menggunakan ubuh dengan baik kegisian in bertujuan untuk melakukan perbuatan anggota ubuh kita dapai digunakan untuk melakukan perbuatan baik misalnya mendangan rema teman, membansu prang tua menyeberang jalah bermyanyi memu. Puhan membansakan an minum untuk kalisah dap jaja-lain

It also sequerate queu dagas memora peserra distrimen entrakan perigalamannya mengganakan anggota lahah untak melakukan perbuatan balk

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kaglatan & Mari Balajor dari Curito Ribko.

Poserta didik dipandu untuk memahami pentingnya menggunakan tubuh untuk berbuat baik dengan belajar dari cerita Ribka. Ribka tidak raguurtuk menolong Ellezen orang asing yang baru dikenalnya Euszer memintu minum dan Ribka Ribka memberinya minum, bahkan juga memberi mwum untuk Ellezen Guru dapat mengajak peserta didik membada bersama cerita di baka teks abau guru menceritakan bisah Ini dengan menggunakan alah peraga gambar (lihat Fampiran alah peraga pelajaran 4° Kegastan ini bertujuan untuk memperkuat bansap jentang tubuh sabagai sarang untuk bansap pengan dalah Ribka mengadi triladan dalam berbuat basi bahkan menalang orang yang tidak dikenalnya.

Guru juga dapat menggurakan komik dialog antara Ruben dan Hana untuk menegadian pesam derita tentang Rioka yang mau menalang Pilezar. Guru dapat mengajak peserta didik membaca komik dialog ini secara hergantian mesalnya dengan menunjuk dua orang peserta didik bermain peran menjadi Ruben dan Hana. Peserta didik luga dapat dipandu untuk menceritakan pengalamannya saut menalang orang lain.

Kegustan 7: Mari Mangingat Cerita Ribka

Kegiatan ini akar menalang peserta didik untuk semakin memahami kisah Ribka dan mengingat pesar penting dar perita ini. Yaltu mau menalang arang yang membutuhkan bantuan kita. Peserta didik diajak untuk mawamai gambar kamudian manggunting gambar patangan tangan dan menampalkannya ke bag-an bahu gambar Ribka. Hagian gambar bahu ini ditempelkan menggunakan karang tekan (kancing Jepret). Guru menjeraskan bahwa gambar ini akan menjada pengingai bagi peserta didik untuk selalu menggunakan tanggata tabuhnya untuk menalah didik untuk selalu menggunakan dinggata tabuhnya untuk menalah didik untuk selalu menggunakan membutuhkan pertalangan kita

Alat dan betan.

- Gombor Ribks dan Eliezen.
- Penşli wama.
- 3. Gainting
- 4. Polybong kentas
- 5. Kancing Jepret

Cara Mombuat

- Warnel semus gambar
- Gunting gambar potongan tangan Ribka yang memegang wadah an
- 3. Lubangi bayian bahu dan petengan tangan Ritika yang diterdal. Landa X
- 4. Gabungkan potongan tangan dan bahu Ribka menggunakan kancing jepret sehingga bisa digerakkan naik dan turun.



Keglatan B. Mari Mangingat Ayat Alkitab

Pasarta didik dipandu untuk memahani pasan Firman Tuhan yang mengingahkan untuk tidak kupa berbuat baik dan memberi bantuan Melakukan perbuatan baik adalah perintah dari Tuhan dan sa senang uta kula melakukan perbuatan yang baik duru dapat memulai kegiatan ini dengan mengajak semua peserta didik membada bersama-sama ayai Akktab Ibrani 13 IBa. Dan janganlah kamu tupa berbuat baik dan memberi bantuan

Untuk semajun mengingat ayat ini, guru memandu peserta didik untuk menebalkan tulisan ayat tersebut dan mewamai gambar bentuk tubuh. Kegiatan ini piga dapah menjadi sarana untuk membangun kometmen pesersa didik untuk masi menggunakan tubuhnya untuk menalang dan membera bantuan.



Keglatan 9: Mari Mancatat Perbuatan Bajk

Pesarta didik dipandu untuk mambuat jumai parbuatan baik yang didakurannya setama I minggu zumai ini dituks dalam kartu daftar perbuatan baik. Peserta didik meruliskan bentuk perbuatannya di kalam keglatan dan mewarnal gambar bintang seliap kali melakukannya. Sebelum memulai keglutan nu, guru dupat menyajak peserta didik menyebutkan bentuk-bentuk perbuatan baik yang dapat dilakukan, misalnya menalangayah membawa buku, menalang dapat dilakukan meja makan, mengayak adik bermain, dan iain-kan Keglatan ini bertujuan untuk member, kesampatan kepada peserta didik pertuk mejakukan perbuatan baik di dalam kehidupan seharahan.

Contoh registar peserso distik

Defter Perbeaten Balic												
Keglatan	San	Sel	Reb	Kam:	Jum	Sob	Ming					
Menolong iba Merupikan meja	Ć.	^3	$\stackrel{\wedge}{\sim}$	$\stackrel{\wedge}{\mathbb{A}}$	€		₹					
Meholong dyah membawa buku	<3	3/7	7.3	\diamondsuit		~~	₹ 2					
Mengajak adik barmara	1	No.	W	Y.	W	23	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
Mengambitkan menum entak kakek			X.			Z.						
Menyapu halaman cumah		A. Lina	$\frac{1}{2}$	Ý,		$\stackrel{\wedge}{\sim}$						

Kegiston 10: Perenta Didik Melakukan Rafleksi

Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dari pelajaran ini. yaitu bahwa tubuh adalah pembersar Tuhan, aleh karena itu anggota tubuh harus dirawat dengan bait supaya cetap bersih dan dipakai antuk melakukan perbuatan yang baik. Peserta dak diajak membacakannik dipingantara Ruben dan Hana Asternatif sain yang dapat dilakukan adalah guru memajakan wayang Ruben dan Hana untuk mencentakan dipingan ini.

Kegiatan 11 Dea Penutup

Selutuh keyistan pembesujuran ditutup dengan doo Guru doodt meminta sakah satu peserta didik untuk berdan Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berdan sesuai pesan pelajaran 4 yaitu mengucap syukur karena Tuhan sudah memberikan tubuh yang bergana dan meminta pertalangan Tuhan untuk dapat merawat tubuh agar selalu bersih dan menggunakan tubuh dengan bolk. Pesarta d-aik albari kebabasan untuk mengucapkan doanya. atau membaca dna yang sudah dituliskan di buku.

F. Perlengkapan Belaidr

Dajam pelayaran inj, iperlangkapan bajajar yang pertu dipersjapkan guru antara iain: banera wayang Ruben dan Hana serta cerita. Ribka, serta kanding tekan (kanding Jepret) sejumlah peserta didiki Guru meng-gatkan peserta didik untuk mempersiapkan pensili warms, sem kertas, dan gunting, untuk pertemuan berikutnya guru sudah dapat memintai tugas peserta didik untuk membawa. perlengkapan belajar.

G Pen alan

Persiator yang dilakukan kepada peserta didik adalah penikatan autentik di sepanjang proses pembelajaran mela-di pendalan dirti penugasan, dap wiyuk terja ketika mejakukan, keglotan, yang ada. рако рики зеруа.

Pedomen kagigtar pegikaan:

jein.	Name Street	Kegiatan x			Keplatan 2				Kepletan 3			dut	Nille		
'-		1	2	2	4	1	2	3	4	Т	2	1	4		Alasir
2															
٦															
4															
5															
elan.															·

Keterangan

- 4 Sangat Baik 'SB') jika peserta didik metakukan semua cugasi dengan lengkap, aktif dan artuslas
- 3 = 8 aik $B_{\rm pi}$ pika pasasta d-dsk melakukan tugas dangan langkap dangan aktif tetap kurang antusias
- 2 = Currup 10 lika peserta (Balk melakukan semua rugas dengan. Tengkap kurang aktuf dan kurang antusias
- Kurong 'Ky pika peserta didik melukukan semua rugas dengan kurang tengkap, kurang aktif dan kurang antusias.

Apato-ia di akhir kegiatan pembelujaran nilal peserta datik dominan Clatau Ki mako guru harus segera mengeratuasi din dalam mengajan sehingga pembelajaran berikutnya peserta didia dapat certibat aktif dan antusias dalam belajan

H. Interaks, Guru dengan Orang Tua

Guru memberikan catatan kepada arang tua melalui buku penghubung atau buku agenda peserta didik Geru meminta kesedaan arang tua untuk memberi kesempatan kepada anak untuk menawat tubuhnya supaya bersih dan sehat Kegiatan ini diakukan selama i minggu Setelah itu, guru dapat meminta peserta didik untuk menuliskan atau menceritakan pengalamannya tersehut



Capatan Pembelajaran Fasa A.

Bergout dengan semua arang, menghargat perbedaan, menjaga. Karukunan di rumph dan di sakajah

Aum Capalar Pembelo aran Kelas 2 - muk pela aran 5 ini adalah. peserta didik mampur

Mensyukuri adanya perbedaan dan dapat hidup bersama dengan Hukun dengan semua orang di sekitarnya

Tujuan Pembelojonan dalam pelajaran 5 ini adalah pesenta didiki mampu

- Menjelaskan bahwa setiap anggota keluanga mamiliki, keunitan
- Menjejaskan pentingnya hidup rokun di romah.
- Menyebutkan contoh perbuatan yang dapat menciptakan kerukunan di numah
- 4. Metranjakkan rasa syukur atas keladrija yang rakan.
- 5. Mempitakuskan habup rakan di ramah

A. Pengantar

Pelajarah ini membahas elemen. Manusia dan Nilai-rilai Krisuani dengan sub elemen "Nizo-hika Kristiani". Secara Khusus, pada pelajaran 5. peserta didik ditimbing untuk menyadan pertingnya membangan hidup rukun di rumah. Kerukunan dapat terdipta jika masing-masing anggota keluanga mau saling menghangai dan menghamati satu dangan yang lain. Allah memang menaptakan setrap arang secara unik olah karana ti, kria pasti memilik perbedaan satu dengan yang lain, meski kria satu keluanga. Perbedaan yang ada seharusnya tidak membuat perseksihan etapi justru dapat satung melengkapi satu dengan yang darah di akhir perabelajaran peserta didia akan dibimbang untuk bersyukun atas kerutuanan yang dapat terdipta di cengah kehidupan keluanga

8 Penjelasan Alkitab



kepada Yusuf , Kej. 37-3-4



Pelegarren S - Edup Rukur di Rumah 91



tangah kahidupan yang lebih luas

C. Skema Pembelajaran

8 a 30° Protempar 3	Liuban	L Faharpa	L Sermond	Augus
Az 30 Morietroso Derversetare aragota locurque reprifica Acurillan a. Morietroson peritógra, a hoby rakun di curadi Perjamusa 3 Alg 30 1. Morga button comolo peritógra, yang dapat mand dalam lego dalam le	Pales Reprilipe anger anger anger anger disposition program recounting recounting	2 firegram 9 Rukum 4. Berspublir	2 Bardes 3 Mercula deletal a Mercula deletal b Mercula b Mercula c Mercula c Mercula c Mercula gene 9 Mercula c Merc	C. Alidiah 7 (Alidiah 1 Gur 4 Perentaj dista Sekurater L. Orden tota 2 Lage

) Pandi an 1 mam renggunaan Jembar Kerja d Baku Siswa

Ragi sektroh yang menjabikan buku sikwa sebaga invertaris sektrun guru dapat meng madu seserta tidik dun prang uni untuk menjagah ebersihun dan kerapian buku Kegiatan-kegiatan peserta didik sepert menulis menorik garis menggunting dan merempel, dan iain-tain dapat di akasan di tembar terpisah yang telah dipertianyak oleh guru dan tabagikan kepada semua peserta didik.

2 Bagi sekalah yang memben kesempatan kepada pesema didik untuk memilik, buku masing-masing, pesarta dicik dapat melakukan semua peglatan langsung di huki, siswa

El Keqiatan Pembela aran

Kegisten 1. Bernyanyi dan Berdoe.

Scholummemu a keg atan belajar mengajan guru mengalak peserta disik untuk bernyany mersama sesuai dengan tema pelajaran hari ini yali ali Bila Yesus Bernad di Tengah Keluarga idari baka Kidung Cenia nomon 194. Setelah bernyanyi iyuru dapat memimpin doa atau mengujuk peserta didik untuk memimpin doa secara bergiliran

Kegintan 2. Mari Menyana: Kewaikata Keluarga

Peserta didik diajak untuk menyebutkan berbaga keunikan orggota celuarganya dengan menuhsian nama ciri-ciri penampilan fisik habi dan makanan kesucaan sesiap anggota keluarga. Guru dapat menjelaskan dahwa ada masih banyak bentuk keunikan iain seperti yarma ensukaan sirat dan ialn-iain. Kegiatan ni pertujuan untuk member kesempatan kenada peserta didik mensyukun keluarga adalah keluarganya. Peserta pialk mengakul bahwa keluarga adalah benturi di Tuhan yang di liptakan berbedu-bedu dan unik.

Guru juga perlu mengant/sipas) situasi dar kondisi peserta didik yang tidak memitiki kaluarga lengkap. Guru dapat mengingatkan semua pesersa didik bahwa Tuhan dapat memaka- semua orang di sekitarnya untuk menjadi keluarganya

Contah hasil keglatan peserta didik



Kegratan 3: Mari Mambaat Poster Jeanan Sydicur

Setelah peserta didik mengidentifikasi keunikan anggota keluarganya, mereka dipandu untuk memahami bahwa keunikan tersetut adalah hadiah dari Tuhan, kegratan ini bertujuan untuk mengajak peserta didik mengucap syutur kepada Tuhan karena telah memberikan keluarga yang unik Peserta didik diminta untuk membuat poster ucapan syakur dengan cara menebafkan tuhsan ucapan syukur dan mewarnai poster tersebut. Setelah pesarta didik selesai membuat poster garu mangarahkan pesarta didik untuk manggantung poster tersebut di rumaknya sebagai pengingat antuk bersyukur kepada Tuhan yang relah memberikan keluanga yang unik.

Aras dan bahan

Pensil warna, gunting, tall/berang

Coma membuoti

- rebalkan kulisan "Terima kasih Tuhan untuk keluargaku yangunik "
- 2. Warmel sembo gambor di poster
- 3 Gunting poster sesuri gorla den lubringt begien etas untuk memosukkan teli gentungan
- 4 Pasang tall/benang dan gastunglah postor di dinding rumah.

Contoh hasil keglatan peserta didik



Kegistan 4: Mari Menunjukkan Perbuatan Menjaga Kerukunan. Keluarga

Pesarta didik dipandu urtuk memahami bahwa karang keunikan anagota kekuaras adasph pembenan Tuhan maka sekuruh aragota. keluarga harusiah saling menghargai satu dengan yang ia-ni Guru. mengajak peserta didik untuk menarik garis kelarah katak yang berisi. perbuatan menjada kerukuhan di dalam keluaran mereka masinamasing lantary stor, mendoakan adik, menasangkat, menalang ayah. menghibur adik, mendaakan kakek, mendengar nasihat, bermain bersoma, memasak bersoma, dan membersitkan rumah bersoma.

Guru perta memaham) bakwa setiap peserta didik akan menariki gens sesuai pengalaman mereka masaig-masing sebingga bisa sajal ada pasarta did∞ yang kidak menarik gans pada katak tertantu.

entoh hasil kealatan pesenta didik



Kagleton S. Mari Mangungat Ayat Alkitab

Peserta didik dipandu untuk memahami pesan Firman Tuhan yang mengingasaan bahwa mengasah saudara adalah penrtah Tuhan Jika ista saling mengasahi maka kejuanga atan 6-dup rukup. Firman Jihan di dalam 1 Yahanes 4-21 menegaskan bahwa arang yang berkaca bahwa ia mengasihi Tuhan ia Jiga karus mengasihi saudaranya. Mengasihi sawalara adalah perintah Tuhan. Guru dapat memulai kegiatan ini dengan mengajak semua peserta didik membada bersama-sama ayat Alkwab L Yahanes 4-21. Dan perintah salika terima dari Dra Barangsiapa mengasihi Allah, sa harus juga mengasihi saudaranya. **

Jintuk semakin mengingat ayas ini. garu memanda peserta didik untuk membuat pembatas Alkitab.

Ajat dan bahan.

Ponsil warne gunting, p-ca/beneng wor.

Caea membuati

- Tuliskan ayat Aškitab pada kartu pembatas
- 2 Warrot kartu pembatas dan gunting sesuai garis.
- 3. Pasang pita/benang wa) dun berikan kepada anggota kesuangamu.



56 Baku Penduan Garu Pendulkan Agama Bruster dan Bua. Pesarta artak 50 talah

Engineer & their Betager day of the honey

For service in the fire special case of the service part of the service of the se

The part of the pa

Regional Triblet Bangingst Lands Turkl

Experies only the appropriate from a series from and a series of the appropriate from a positive per appropriate from a positive per appropriate from a series of the appropriate from a series of the

Atot den behan.

- Gember Yusuf
- 2 Pensil Warne
- h grand a

Cara Membuati

- Gambarlah wayah Yusuf
- 2 Tulistah kalimat "Aku mau memacikan paudara seperti Yusuf" pada begian tengah aambar
- Warrel gamber.
- 4. Gunting gambar sesual garts.
- 5 Lejat bagian langan kiri dan kanun sehingga bisa digeraktikan membuka dan memutup.

Contoh hasil keglatan peserta didik

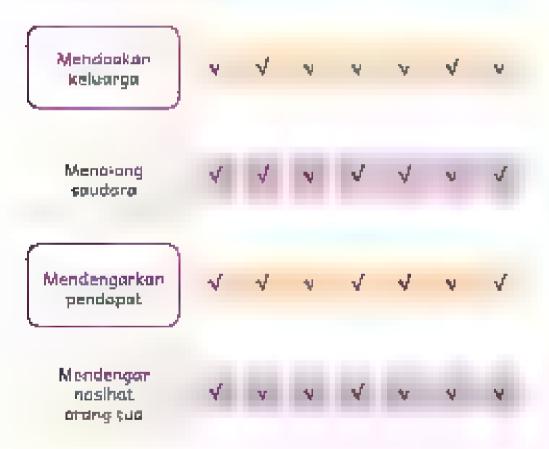


Kegiatan S. Mari Menjaga Kerukunan Keluarga

Pasarta d-dik dipandu untuk mengyukun kabaradaan keluarga dangan cara manjaga karukunan di dalam kaluarga ticapan syukun du dapat dilakukan dalam banyak cara lantara lain: mendoakan keluarga, menaiong saudara, mendengarkan pendapat dan mendengar nasihat arang ua Sebelum memulai kegiatan miliguru dapat mengajak peserta diak menyebutkan bentuk-bentuk unapan syukur lainnya yang dapat dilakukannya di tengah keluarganya atau peserta didik dibertkan kesempatan untuk menceritakan pengalamannya mengucap syukur Setelah itu, guru meminta

peserta didki untuk metakukan 4 bentuk kegistan yang menanjakkan syukur separti yang tertulis di buku siswa salama 1 minggu. Sabap kali majakukan satu perbuasan, paserta didik diminta memberi tanda centang pada kesak yang telah disebakan. Kegiatan ini bertuluan untuk memben kesempatan kepada peserta didik melakukan perbuatan yang menunjukkan syukur atas kerukunan keluanganya.

Contoh hasil Regioten pesense didik-



Kagleton 9: Peserto Didik Malokukan Refleksi.

Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dan pelajaran Ini, yaitu bahwa kita hasus menjaga kerukunan di dalam kuluanga karena itu adalah perentah dan Tuhan. Peserta didik diajak membaka kom-k dialog antara kuben dan Hana Alternatif iain, guru memavikan wayang kuben dan Hana untuk mencerisakan dialog su.

Keglatan 10: Doa Penutup

Selutuh kegistun pembekajaran ditubuh dengan dasi. Guru dapat meminta sakuh satu peserta didik untuk berdaa Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berdaa sesua: pesan pelajaran 5 yaitu mengucap syukur karena Tuhan sudah memberitan keluarga dan meminta pertakangan Tuhan untuk selalu menjaga kerukunan taluarga, Paparta didik deper-kababasan untuk mangucapkan dapaya atau mambaca daa yang sudah dituliskan di buko

F. Perlengkapan Belajar

Oolom pesoraran ini, persongkapan balajar yang parlu diparsiapkan guru antara iain- baneka wayang Ruben dan Hana serta cerita Yusuf. Citru mengingatkan peserta ditik untuk mempersiapkan pensilwama, iem kertas dan gunting. Untuk pertemuan benkutnya, guru suduh dapat memberi sugas peserta didik untuk membawa perfengkapan belajar.

G. Pen la an

Pervialan yang dilakukan kepada peserta tildik adalah penifalan autentik di sepanjang proses pembelajuran melaha penisalan diri. perugusan, dan unjuk kerja ketika melakukan kegiatan yang adal pada buku siswa.

Pedamun kegiatan penildida:

Ma	Name Pres	Kegorian			Kapatan 7				Register 3			Ш	NIL		
		-	2	3	4	1	2	3:	4	Т	2	J	4	LLF1.	(Lineal)
2															
2															
4															
п															
rite															

Keterangan:

- 4 Songat Balk (SB) jiko peserta didik melakukan semua tugas. dengan lengkap aktif dar antusias
- 3 = Baik 'B.): (ika peserta didik melakukan tugas dengan tengkap desgan oktif tetap kurang antusus)
- 2 = Cukup (C.): Jiko posorte duduk molakukan somua tugas dangan. Iangkap kurang pitul dan kurang antusias
- 1 = Kurang (K) ka peserta didik melakukan semua lugas dengan kurang lengap kurang aktif dan kurang antusias.

Apoblia di akhir kegiaran pembelajaran nilai peserta didik dominan C atau K, muka guru harus segera mengevaluasi diri dalam mengajur sehingga pembelajaran berikutnya peserta didik dapat kersibat aktif dan antusias dalam belajar

H Interaks Gury dengar Drang Tua

Guru memberikan cararan kepada orang tua melalui buku penghubung ataw buku agenda peserta didik. Guru meminta kesedikan orang tua untuk memberi kesembatan kepada anak untuk mendoakan keluarga meholong arang tua, atau menalang saudaranya di sumah. Kegiatan ini dilakukan selama 1 minggu Setelah isu, guru dapat memunta peserta didik untuk menukatan abau mencantakan pengalamannya tersebut

ALTHOUSERMANT ARTHOUSEAN, NEUTERCOAM, SHEET DAN TOKA DOESE ALTHOUSE POR MEDICALLY Sheet Parabolic representation of the Second Cross SCI 4 about the Medically Both Port 400-2014 644-1 (600).

Pelajaran 6

Hidup Rukun di Sekolah

Bohan Alkitab:

2 5amual 5 11 Roma ,2 10



Capatan Pembelajaran Fasa A.

Bergout dengan semua arang menghargas perbedaan, menjaga. Karukunan di rumph dan di sakajah

Auer inputer tembelo, pron Keins 2 iu tur pela pron 6 ini ndalah seserta didik mumpu

Mensyukuri adanya perbedaun dan dapat hisup bersama dengan rukun dengan semua atang di sekitarnya

Tujuan Pembelojaran dalam pelajaran 6 ini adalah peserta didik mampu

- 1 Menjetaskan bahwa setesp arang di sakatah mamiliki kaunikan.
- Meninyaskan pontingnya manghargar kajar-kan arang iain.
- 3. Menjelaskan pentingnya hidup rokun di sekolah.
- 4 Menyebutkan contoh perbuatan yang dapat menciptakan kerukunan di sekalah
- Menunjukkan rasa syakar asas Kehidupan yang rakan di sekolah.
- 6. Memprakakkan hatap rakan di sekolah.

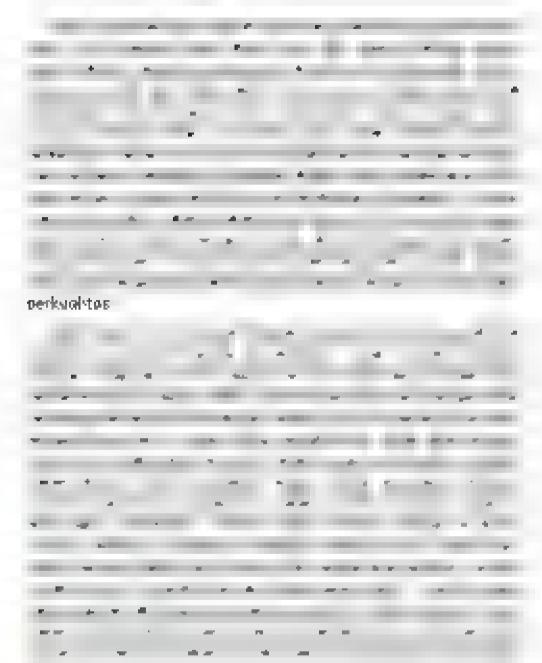
A. Pengantan

As your way the transport of the second of t

B. Penjelasan A kitab

The service of the se

More force, or in order and a feature of the party speed and prevention of the party speed and a series of the party speed and a series of the party speed and party speed



իլերես թ

C. Skema Pembelajaran

Performant I 4 a 201 reverse bother county is microsh mand like ken i feat 3. Manja haker pere ingres to critical Pereparation county to Manya haker perevirus in coup to et all Menya hashar e stale procuration yang capas reverse interes kenalasanali a realasan kenalasanali a realasanali a realasa	collections better and collections Peritory and collections Peritory and collection Peritory and collection collection collection peritorization expected of collection better and collection for a collection grad of collecti	2. Aregums T Baltar. 4 De Igyolog	C. Bartenary C. Bartenaria A. Mignophysis (1) Phonology (1) C. Minnelson (1) S. Minnelson C.	Charter All tab Charteria A Property A Property Charteria A DA Ab

Di Panduan imum Penggunaan Jembar Kerja di Buku Siswa

 Bagi sekolah yang menjad-kan buku siswa sebagai inventoris sekulah, guru dapat mengimbau peserta dadik dan orang tad untukmenjaga kebersihan dan kerapian buku. Xegiatan-kegattan personne did a sector mon les monaris per si manageurs riplace reniemper des les handes dages et an elem a leman religione parte didit

2 Replace on any organizer bearing at an expanse prior is disk united representational making making presents disk depart menuncum service regular languages bear serve.

F bry co

Reporter 1 Bermyany, dan Berden

Set of an increase a king a or before money, or gure money as present a discussion of hermonic communications decipal terms as a manifest or year. These Remonition does been a damp on a money with sets of permyanys gives depart money ones does make managing a personal dischson as more reportation as and normal com-

Englatur 3: Mari Mangarai Orang-arang di Sakalah

Personne di la distribit con un menorantitati un hermogali estariban di use sali que menorante, personne la servizi menogament luga imperiore del partitura manera y anapir surper di use sali rimenta di tili. Il militari sumbur parabar para dibendur di busu a sene dispositi di selevizi sumbur parabar para dibendur di busu a sene dispositi di selevizi sumbur parabar personne di busu a sene dispositi di personne di busu a sene dispositi di personne di busu a sene dispositi personne di personne di

THE ROLL PROGRAM AND THE RESIDENCE PARTY AND ADMINISTRATION OF THE PARTY AND ADMINISTRATION OF THE PARTY.

Consoli hasil keglatan peserta didik



Kegiatan 3: Mari Mangenal Keunikan di Sekolah

Setelah peserta didik mengidentifikasi siapa saja arang-arang yang ditemulnya di sekalah, mereka dipandu untuk mengidentifikasi setiap perandian tugas prang-arang tersebut (usru dapat memandu pesarta d-aik untuk menulisiran peran setiap arang sesuai gamber yang disediakan di buku siswa, artara iain peserta didik belajar quru mengajar petugus kuntin menyiapkan makanan petugas kebersihan membersihkan area sekalah petugus tamam menawat tanaman dan petugas Keamanah menjaga Keamanah sekalah Agar kegiatan ini cukup kantekstuai dengan situasi sekalah masing-masing maka guru dapa: meminta peserta didik untuk menulistan

tugas dan peran orang-orang yang dijumpalnya di sekitor (Ingkungan sekolah maskog-masing, tedak harus sesual pengan gambar di bulai sepag

Keglatan ini bertujuan untuk member kesampatan kenada peserta didik mensyukuri keunikan tugas dan peran setiap orang yang disemuinya di sekalah Sekanjuanya peserta didik dipundu untuk membada kemik didikg antara Ruben dan Hano untuk menguatkan pesah kegiatan ini yaku bahwa semua arang memiliki perannya masing-masing dan barus menjakankan tugas dengan baik. Jika sebap arang menjakankan tugas dan perannya dengan baik maka begiatan di sekalah juga akan berjalah dengan baik. Oleh karena tu, semua arang di sekalah juga akan berjalah dengan baik. Oleh karena tu, semua arang di sekalah harus seling mengangan paran prang iam

Contch has I kegleten peserte didik-



III Baku Perstuan Guru Perstellian Agenra Krister den Bud Pesart, ertak Sit Lebas

Kagistan 4, Mari Tamakan Kaundian Taman Sakalannu.

Persents dicit dispends until mengene it an han di dalam belas with their is provide of their measuring dispensions and emancions and emancions and extensions along their between persons many mentils are inglished members asked be also subtrained persons asked members den an inglished measuring mentils mentils mentils mentils and come a remain come a seminar and dispensions asked members and dispensions as seminar asked mentils when some names become dispension as seminar asked and order to the same pangid amount persons dispensions and asked persons dispensions and asked persons dispensions and asked persons dispensions and asked persons dispensions are seen asked asked persons asked persons

Required the best of an anish theretong provide girls are given than the class of an energy can be required as the control of the control of



Kagleton 5 Mari Mambuat Poster Japan Syukur

Peserta didik dipandu untuk memahami bahwa semua keunkun yang ditemukan di sekajah adalah hadiah dan Tuhan Kegrotor ini herrigiaan untuk mengajak peserta didik mengacap syukur kepada unan karena telah memberikan kesempatan berlumpa dengan orang-orang di sekajah dengan berbagai keunkan masing-musing

Peserta didik diminta untuk membuat poster utapan syukur dengan dara menebalkan tulisan utapan syukur dan mewarkal poster tersebut. Sételah peserta didik selesai membuat poster guru mengarahkan peserta didik untuk menggantung poster tersebut di rumahnya sebagai pengingan untuk bersyukur kepada Tuhan yang telah memberikan keunikan di sekalah

Alat day bahan:

Penall warns, gunting, tali/benang.

Corg membuat

- Febalkan turlson "Eccima kasih Tuhan untuk keunikan yang adal di sekolah "
- 2. Warnal semus gambar di poster-
- Gunting poster sessivi garis dan lubangi bagian asas untuk memasukkan lali gantungan.
- 4. Pesang cali/sersing dan gentergiah pester di darding tumahmu

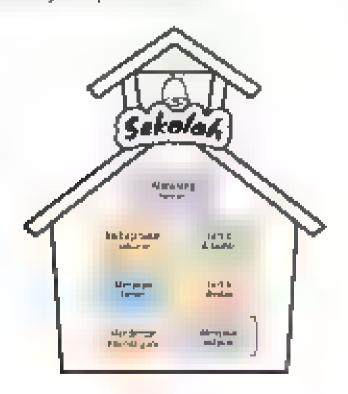


Keglatan 6: Mari Menunjukkan Perbuatan Menjaga Kerukunan. di Sakoloh.

Pesarta didik dipandu urtuk memahami bahwa karana keunikan di sekolah adalah nembersari Tuhan maka semua orang di sekolah harvsiah saling menghargat satu dengan yang tain Menghargat perbedaan dan keunikan adalah salah satu upaya menyaga kerukunan. di sekolah.

Guru mengajak peserta didik untuk menggunting dan menember. kata-kata yang menunjukkan sétab menyaga kemalunan 🗗 sekolah . antara lain, tert75 di kelas, menyaga teman, berbagi bekal makanan, . menalang teman, tertib di kantin, menyapa satpam, mendengar nasihat guru, dan izar-iain. Kata-kata tersebut ditempelkan pada bagian dalam gembar sakalah. Guru sung dapat mammite pasertal did-k untuk menyebutkan cara-cara yang jain yang dapat dispeturan. untuk menjaga kerukuran di sekojah berdasarkan pengajaman mereka.

Contoh Hasil Regiatan peserta diaiki



Kaglatan 7 Mari Mengingat Ayat Alkitab

Peserta didik dipandu untuk memahami pesan Firman Tuhan dalam kitab Roma 12. Giyang mengingatkan untuk saling mengasihi seperti mengasihi seudana dan seling mendahidut dalam memberi harmat Sebab. Jika kita saling mengasihi maka kerukunan di sekalah akan erjaga dengan balk. Guru daput memului kegiatan ini dengan mengajak semua peserta diaik membaca bersamonsama ayat Roma 12:20. "Hendaklah kamu saling mengasihi sebagai saladan dan saling mendahului dalam memberi harmat."

Untuk semakin mengingat ayat ini, guru memandu peserta didik untuk membuat tartu baneka canda tasih yang sudah bertuksaan ayat tersebut. Kartu baneka tersebut dapat diberikan kepada salah satu orang yang pan di sakalah.

Alot der beken. Ponsij werne, gunting, ipm

Cara membuati

- Workel der gunting polegember
- 2 Այցել ցույն բական-բակվել
- Genting bagien progéir gember het dan mesuken ke begier cangan.
- Lem bagian tangan ke sisil badan sabajah kiri



Kagleton 8. Mari Balayar dari Curito Daud dan Hiram

Peserta dicik dipandu untuk memahami pendingnya menjaga kerusuran di seketah dengan belajar dari perita Daud dan Hiram. Daug dan Hiram berbada bangsa namun dapat bersahabat dan saling menolong. Guru dapat mengajak peserta didik membaca bersama cerita dibuku tersatau guru menceritakan kisah ini dengan mengganakan laiat peraga gambar. Takat iampiran alat peraga pelajaran 65 kegiatan ini bartujuan untuk memperkuat kansan tentang menghargai perbedaan dan saling menalang sebagai salah satu berstuk menyaga kerukunan di sekalah

Guru laga dapat menggunakan komik dialog antara Ruben dan Hanalantuk menegaskan besah perlita tentang Daud dan Hirami Guru dapat mengajak peserta didik membada komik dialog iru bergantian, misalnya dengan menanjua dua orang peserta didik bermais peran menjadi Ruben dan Hana. Peserta didik juga dapat dipandu untuk menceritakan pengatamannya saat menakang bemannya

Kegyatan 9: Mari Mangingat Cerita Daud dan Hiram

Kaglatan injaker menajang paserta didik untuk samakin mamahami kisah uaud dan Hiram serta mengingat pesan penting dan cerisa mi, yaitu mau menerang dan menjaga kerukunan walaupun berbeda. Peserta didik diajak untuk membuat kamu yang berisi ayat Alkikab tentang Hiram menajang Daud. Garu menjelastan bahwa kartu ma aktar menjeda pengingat bagi peserta didik untuk mau saling mesalang dan menjaga kerukunan di sekatah

Arat dan Bahan.

- Gambar Daud, Hiram, pote kertu.
- Pansil woma.
- 3. Gunting
- 4. Lem

Cara Membuat

Warnel gameer karti, kerrudian gunting semua gamber.

- Jipat bagiun, angan kwi dan kanan kartu selungga bisa digerakkan membaka dan
 - m-enutup
- Tempeikon gambar Daud den Hiram di begian depan lipatan kertu.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kagustan 10: Mari Manjaga Kerukunan Di Sekelah

Pesersa didik dipandu untuk mensyukum kabaradgar sekolah dengan cara menjaga kerukunan di sekolah ucapan syukur Itu dupat di-akukar dasam banyak rara, antara isim menaking teman, member salam, mendengar nasmat guru, tertih di ke-os. Sebesam memulai kegistian ini, guru dapat mengajak peserta didik menyebukkan bentuk-bentuk ucapan syukur tainnya yang dapat dilakukannya di sekolah atau peserta didik diberikan cesempatan untuk menceritakan pengalamannya mengucap syukur Setelah itu, guru menjinta pasama didik untuk melakukan 4 bentuk kegiatan yang menunjukkan syukur sepanti yang certulis di huku siswa sasama 1 minanu

Set ap kali melakukan sebuah perbuatan peserta didik dimintal memberi anda centang pada kotak yang lelah disediakan Keglatan Ini bertujuan untuk member kesempatan kepada peserta didik melakukan perbuatan yang menunjukkan syukur atas Kerukunan di sekalahnya

Contoh hasil kegiatan peserta didik-



Kaglatan 11. Pasarta Didik Melakukan Rafiaksi.

Guru mengarahkan peserta didik untuk mereseksikan pesen dari pelajaran ini, yastu bahwa kita harus menjaga kerukunan di sekojah kersesa du adalah perintah dan Tuhan Presesta didik diajak membaka kemik dialog antara kuben dan Hana Arternatif iain guru memakikan wayang Ruben dan Hana untuk mencerikakan dialog me

Keglatan 12: Dos Penutup

Seluruh keyistun pembekujaran ditutup dengan dasi. Guru disati meminta sakuh satu peserta didik untuk berdaa sesuai pesen palajaran 6 yaitu mengucap syukur karena Tuhan sudah memberikan kesempatan untuk berjumpa banyak arang di sekolah dan meminta persakangan Tuhan untuk dapat manjaga komecunan di sekolah. Posorta didik diberi kehobasan untuk mengucapkan daanya atau membaka dap yang sudah dituliskan di buku

F. Perlengkapan Belajan

Dalam pesajaran ini, perkengkapan belajar yang perli, dipersiapkan guru antara iain baneka wayang Ruben dan Hana serta cerisa Daud dan Hiram. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersapkan penali marna, lem kertas tali, benang dan gunting. Untuk pertemuan berikutnya guru sudah dapat memberi tugan peserta didik untuk membawa perlengkapan besajar

G. Pen gian

Pervialan yang dilakukan kepada peserta didik adalah penifalah autentik di sepanjang proses pembelajuran melaha penisalah diri. perugusan, dan unjuk kerja ketika melakukan kegiatan yang adal pada buku siswa.

Pedamon kegiátan penildida:

Ma	Manus Press	Kegorian			Kapaten 7				Register 3			LL-LL	Nile		
			2	3	4	1	2	3:	4	т	2	J	4		Allerin
2															
3															
4															
rite															

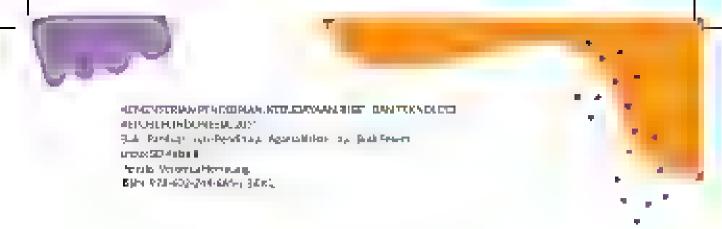
Keterangan:

- 4 Songat Balk (SB) jiko peserta didik melakukan semua tugas. dengan lengkap aktif dan antusias
- 3 = Baik 'B): ¡ika peserta didik melakukan tugas dengan tangkap dengan aktif tetap kurang antusas:
- 2 = Cukup (C.): Jiko posorte duduk molakukan somua tugas dangan. Iangkap kurang pitul dan kurang antusias
- 1 = Kurang 'K' ka peserta didik melakakan semua lugas dengan kurang lengap kurang aktif dan kurang antusias.

Apoblia di akhir keqiatan pembelajaran nilan peserta didik dominan C atau K, muka guru harus segera mengevahuasi diri dalam mengajur selungga pembelajaran berikutnya peserta didik dapat kersibat aktif dan antusias dalam belajar

H Interaks Gury dengan Orang Tua

Guru memberikan cararan kepada orang wa melalui buku penghubung atau buku agenda peserta didik. Guru meminta kesedidan arang tua untuk memberi kesempatan kepada anak untuk mendaakan orang-arang yang dijumpainya di sekalah Kegiatan ani dilakukan selama I mingga Setelah itu, guru dapat meminta peserta didik untuk menusiskan atau menceritakan pengalamannya tersebut

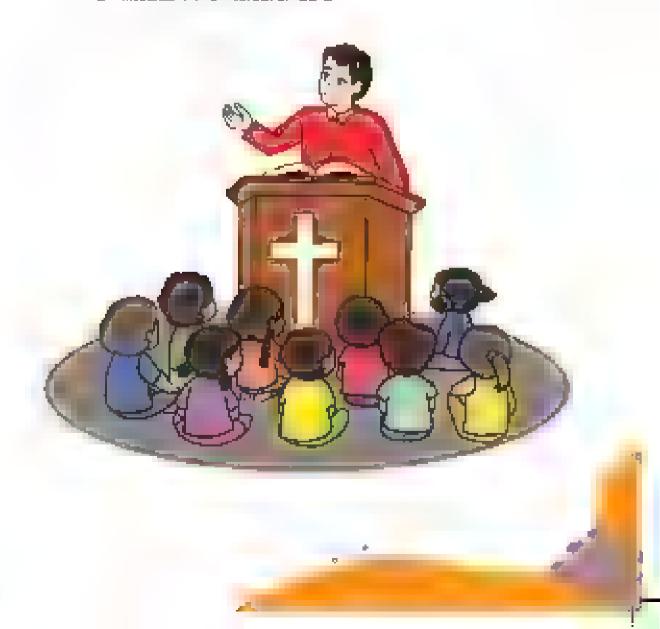


Pelajaran 7

Aku Rajin ke Gereja

Behon Alkitebi

3 Timotius 4.7 & Keluaran 20 B.



Capatan Pembelajaran Fasa A.

Venerimo tugos panggilar gereja untuk bersekutu, bersaksi, dan majayani.

Arun Capalan Pembela, septi Keins i het un pe a penni inn pdalah. Beserta didik mumpu

Tekun berkadah di Sekolah Minggu, menolong teman, dan membeca. Alkihah

Tujuan Pembeloyanan dalam pelajaran 7 ini adalah peserta didik mampu

- Menjelaskan pensingnya pengi ke garaja:
- Menyabutkan hai-haj bajk di ∋ekalah Monggu.
- Menanjakkan rasa syukur atas teman-teman dan guru Sekalah.
 Minggo
- 4. Memanaktikkan sikap yang benar daram der/badah di gereja.

A. Pengantar

The gave in a contract of the process of the same of t

B. Penjerasan A kitab

e in the force of the transfer and the first transfer of for all the born to the tiple design of The second residue when the constraint of the contract to بيرياكم بيديون ها ايران الايوانية المراهون المراجون where the same of party of the the part of the pa THE A PART OF STREET AND A STREET WAS ASSOCIATED AS A STREET WITH A STREET AS A STREET ASSOCIATION AS A STREET AS After and a ball to be selected as the selection of the selection of the selection. ter with we will be a post of the I divide the second participant assemble to the second process of the second A page on the case of party and the company of the company of the case of the I will part of the state of the state of the state of the state of Bethe a salay or the desire of the majorithm block and and the second second second second second second second Berger & principal the first party of the first to be expected at the colverse benefitet tursen temuran.

the second of th

The second secon

were use any 4 of services of school rep (and sp.).

We so go a strong or to go to the property of the proper

matapun kehidupan kipa sehari-har

The set of the special and the goal and the set of the set of a set of the se

At a first of the second of

Firmon Tuhan yang telah dipelajari di gereja, harusiah diterapaan di dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demiklari Ibadah merupakan persekutuan dengan Tuhan dan sesama

C. Skema Pembela, aran

	ننسب والمساخلان	<u> </u>	نقب سخنا	<u> </u>	والمستخفرة
		_			
					-
D . 30	Darrace can b	Engrava.	Carrie	Paris at a	Linea
8 r 30	Perpendicular 4 x 30 Menjatantan partir grys pergi te garaja 2 Menyabuthan discussify fergrassia herbassify fergrassi Pertamassi 4 x 30 Alpropripasar race system terran congyru Seculah Mengras a Menyabuthan alkas samp ferman distyr berbassiah di garapa	Fencingnya per prose per prose per an tect has been been been been per consultation typing this been guilt been and been an technique been	Gentja sekelali Mrzyr, Bazeni i Dermukus	Remarky 2. Berdon 3. Morralin 4. Morralin 5. Morralin 6. Morralin 6. Morralin 7. Morralin 8. Morralin 9. Morralin	Jipma a Alkemph 2 Dato late 4 Project a et alia Desire lase 2 dags

Die vond an im wertige naar verhanker aid. Bisku Siswa

Magi sekolar yang menjadikan buku siswa sehagai inventaris sekolah guru depait mengimbut pesema diaik dan drang walun ut menjaya kebersihan dan keraptan buku Keyiutan-kegistan pesema diaik seperti menulis menarik gan si menggunying dan menemperi dan lain-lain dapat di akukan di embar ceraisah yang telah diperbanyak aleh guru dan dibagikan kepada semua pesema ninik

2 Bag sekalah yang member kesemparan kepada peserta didik untuk memilia buku masing-masing peserta didik dapat melakukan semua kegiatan langsung di huku siswa.

E Kega ar Pembela aran

Register 1 Bernyanyi dan Serdes.

Sebelum memu a key atan belajar mengalar guru menga ak pesempidian untuk bernyanyi bersama sesuai dengah lemapa a aran baru Kidung yang diambil dan busu Kidung Ceria bal 327. Setelah bernyanyi guru dapat memima nian daa atau mengajak pesenta didik untuk memimpin daa secara bergi iran

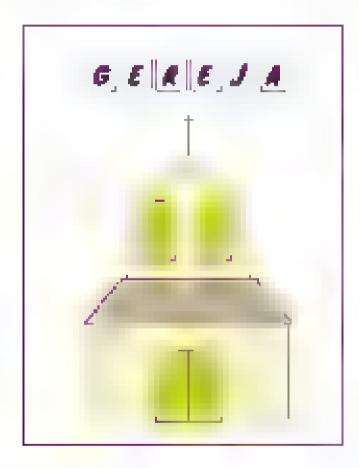
Kogistan J. Mari Membust Poster Bangunan Geraja

Peserta didik dia shi untuk membuat poster bergambar bangunan gereja dan mengurutkan huruf murut yang membentuk kara gereja lintuk anak usia kelas 2 gereja masin dipahami sebagai senuan tempat untuk ber badah lembat untuk berjumba dengan luhan dan seladah berman telahan makha berlumba dengan luhan dan selahan telahan makha berlumba dengan luhan direbah akan kebakiran untuk memulilahan dan berdaa, serta mendengan Firman Tuhan yang disampaisan atah Pendera ahawa selah beribadah di gereja kiral uga beribadah di tumah bersama selah beribadah di gereja kiral uga beribadah di tumah bersama selahan beribadah di gereja kiral uga beribadah di tumah bersama selahangan

L28 halo President surv. Fund plant Repres Stricter dem Boat Person Lettal of Lates.

Sebelum memuko kegistan membuat paster guru dapat juga meminta peserta didik mengemukakan pemahaman mereka tentang apa itu geraja. Kegiatan ini bartujuan untuk memban pemahaman tentang geraja kepada peserta (bitik

Contab hasil kegiatan peserta d-diki



Keglatan 3: Mari Melingkani Gambar

Seteloh peserta didik memahami makna gereja peserta didik dipandu untuk mengingat keg-atan-kegiatan apa saja yang biasanya dilakukan di gereja Guru dapat memulai kegsatan ini dengan meminta peserta didik mancentacan pangalaman mereka saat digoroja Setelah tu, pesarta didik diminta mengamat gamban di buku stawa kemudian melingkari gambar yang menunjukkan keglatan yang biasanya dilakukan di gereja, antara ialin barnyanya, berdap menari mendangai camta, membaca Alkitab, menjawah pertanyaan, dan bertanya.

Keglatan in bestujuan untuk memben kesempatan kepada peserta diak menceritakan kepiatan-keglatan yang dilakukannya di gereja. Guru dagat menegaskan bahwa semua keglatan itu sangat penting Karena membuah kita semakan dekah dengan Tuhan dan saudarasaudara sesman

Contoh hasil keglatan peserta diaik:



130 Baku Peretuan Guru Perutelican Agoma Kristen den Bud Pasant, untuk SC Acides

Keglatan 4: Mari Menggarebar

Peserta didik dipardu untuk menggali pengalamannya di geraja dengan menggambar salah satu kag-atan yang samag dilakukannya di geraja biganja biga depart meminta meserta didik untuk menunjukkan gambarnya dan menceritakannya di depart kelas. Kegiatan ini juga dapai dipakai untuk mengeksplorasi perasaan peserta didik saat berkegiatan di gereja. Guru dapai memberikan pertanyaan pertanyaan berikut. Kegiatan apa yang paling kamu sukai di gereja. Bagamana perasaannya saat berdaa atau mendengarkan cerita?



Kegiatan 5: Mari Temukon Pentingnya Pergi ke Gereja

Seteich menceritakan kegiatan-kegiatan yang dilakukan di gereja, peserta didik dipandu untuk menemukan alasan-alasan pentingnya pengi ke gereja. Guru memandu peserta didik dengan mengamut gamban-gambar di buku siswa kemudian menulasan jawabannya pada katak-kotak yang telah disedlakan Beberapa alasan penting pengi ke gereja adalah untuk berdaa bersama, memuji Tuhan mendangan carita, mambar persambahan, dan barlumpa taman. Guru dapar menggan pesan-alasan lain dan peserta diaik dengan memberikan pertanyaan.

Guru juga bisa memberikan penguatan konsep pentingnya pergi ke gereja dengan mengajak peserta didik membaca komik dialog antara Ruben dan Hana. Alternatif lain, guru dapat menunjuk dua peserta didik untuk bermain peran dengan membacakan dialog Ruben dan Hana.

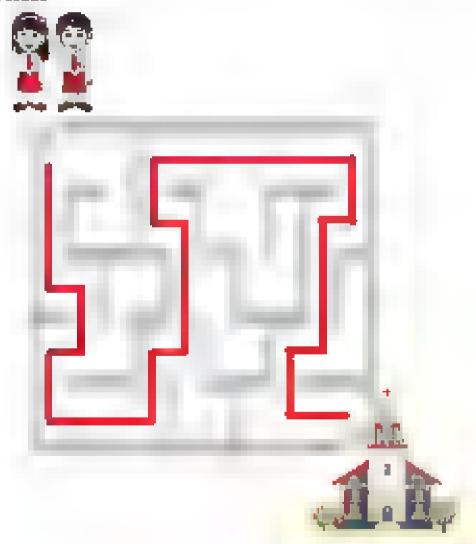


1.32 Baku Perstuan Guru Perstellaar Agoma Krister dan Budi Pakert) untuk 50 telesi

Kegistan 6: Mari Pergi ke Geruja

Seteish peserta didik menyadari pentingnya pergi ke gereja, guru memandu pesarta didik unkuk membangun komitmen pergi ka gereja dengan menyeinsaikan waze. Guru meminta poserta didik menarik gamis dari gambar Kuben dan Kana menuju gambar gereja

Setelah selesai melakukan kegiatan Mi, peserta didik dapai bertanya kembali kedada peserta didik. Mengapa kita perlu pergi ke gerejai " Pertunyaan ini menjadi pendarang bagi peserta didik. Intuk membangan Komitmen pergi ke gereja Guru perlu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawah pertanyaan tersebut.



Palajuran 7 Aku Kajin se Seroja 🞿 🕹 🕹

Macifust Pushes bayanta Timetica

Formal State of the property o

the plant making an extended to be made up a temporary of the part of the plant of the part of the par

or you agree the signature is well disting as an in-depth to the action of the contract of the

Experient then the transport of the Period See Treatment

I agential on other man of a paragric a timbs on a paragraph manager are built as at time the compact time to see a second of the proof of the proof of the form of the proof of the second of the distance of manager and the proof of the major berittendated dispersion.

Atat der behan

24 Apr 4

2 Genting den lem

- 3. Surport kayar
- 4. Tall/benong.

.prg membuat

- Tebarkan turisan "Lotihiah dirimu berbadah katihan badani erbadas punanya, terasi ibadah itu berguna dalam segala har "
- 2. Warnel kertas ayas tersebut.
- 3. Zempelkan bagian garis putus-putus ke sampir kayu-
- Pasang tali, benang dan gantunglak galangan ayal itu di dinding rumahmu.

Contoh hasil kegiatan pesersa didik



Kegiatan 9. Mari Mensilu Doa Syukur untuk Teman dan Guru di Sekolah Minggu

Setelah peserta dikik memahami pentingnya ibalah tagi dirinya guru memanda peserta didik antuk melahat kegiatan beribadah di gereja sebagai sebuah bentuk persekutuan dengan sesamanya Guru dapat menjelaskan bahwa beribadah di gereja butan hanya untuk berlumpa dengan Tuhan, namun juga untuk berjumpa dengan pengan prang jajin, separti tempa-tempa dan guru di Sekalah Minggu.

Tujuan dari kegiatan ini pdakah untuk mangayak peparta dalak mensyukuri kehad-ran teman-teman dari guru. Sekalah Minggu Bersyukur untuk eman karena dapat berdaa, bernyanyi dan metukukan danyak kegiatan bersama-sama Bersyukur untuk guru-guru. Sekalah Minggu Karena merekal setia mengujarkan berita Firmah Tuhan.

Peserto didik diminta menuliskan doo syukurnyo yang berisi doo untuk teman dan gupu & Sekalah Mingga



Tuhan Yesus yang balk,
berkatilah teman-temanko
dan guru-guruku
di Sekolah Minggu.
Datam nama Tuhan Yesus
Aku Berdoa, Amin

Keglatan 10: Mar: Mengingat Ayat Alkitab

Peserta didik dipandu untuk memahami pesan Firman Tuhan dalam kitab Kejupran 20:8, yang mengingatkan untuk menguduskan har Sahat Ini adalah saiph satu dan sapukat perintah yang dibenkan Tuhan kepada bangsa snael Guru perlu menjelaskan bahwa menguduskan hari Sabat artunya beribadah dengan sikap yang baik dan benar

Gutu dapat memulai keglatan ini dengan mengajak semua peserta didik membada bersama-sama ayat Alkitab Keluaran 20:8 "Ingatish dan kuduskantah hari Sabat "

Untuk semakan mengingat ayat ini, guru memandu peserta didik untuk mewamai gambar Musa yang sedang memegang dua lah batuyang bertulisikan ayat Kalparan 20:8

Contoh hasil kogratan pesente didik



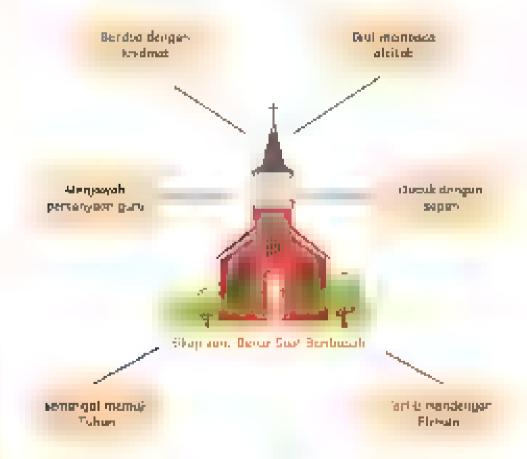
Palajaron 7 Aku Kajin ke Sereja 🞿 🛂

Kegleton 11: Mer: Mununjukkon Sikep yang Baner Sout. Beribadah

Setelah paserta didik memahami tentang pantingnya menjaga kakudupan dalam berhadah guru memandi, paserta didik untuk mengidentifikasi sikap-sikap yang benar saat berbadah antara iain: berdaa dengan hismat ikul membada Alkitab, tertia mendengan Firman Fuhan, bersemangat memuji Tuhan dan lain-tain Guru juga dapat menggali jawaban iain dari peserta didik dengan cara memberikan pertanyaan entang sikap sepert apa yang baik dan benar saat beribadah

Guru mengajak peserta didik untuk menarik garis yang menghubungkan antara gambar gereja dan tulisan tertang sikapyang bask dan banar saat baribadah.

Centoh hasil kegiatan peserta didik



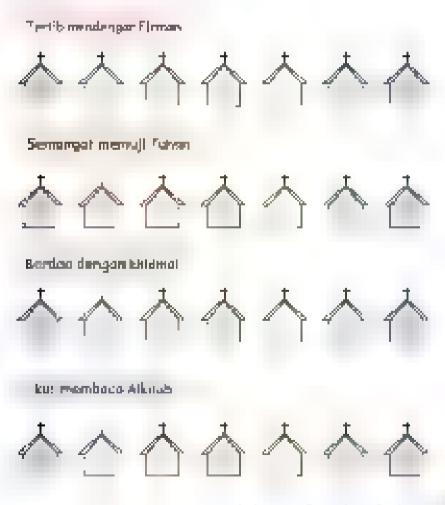
1.38 Baku Pandum Guru Pandulaan Agama Kristen dan Bud, Pasert, artisk Sit Acides

Keplatan 12 Mari Malakukan Sikap yang Banar Seat Beribadah.

Setelah peserta didik menyebutkan sikap-sikap yang benar saat beribadah gurumamandupesartadid-kuntuk belajar mamproktikkan sikap-sikap tersebut saat herada di gereja. Guru memininta peserta didik untuk melakukan 4 bentuk keglatan yang menunjukkan sikap yang benar dalam beribadah seperti yang tertulis di buku siswa selama a menggu.

Setiop kali melokukan sutu perbuatan (ersebut peserta didik dimovo memarnal gumbar geréja yang erah disediakan. Kegiatan wa bertujuan untuk memben kesempatan kepada peserta didik menanjakitan sikap beribadan dengan benar secara nyata.

Contah hasil keglatan peseroa didik



Kaglatun 13 Peserta Didik Melukukan Refleksi

Guru mengerahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dan pelajaran ini. yaitu bahwa kita harus beribadah dangan sikap yang benar karena itu pitatah salah satu panintah Tuhan. Pesarta didik diajak membata komik dialog antara Ruben dan Hana. Atternatif taun guru memainkan wayang Ruben dan Hana amak mencertakan dialog ini.

Kegiatan 14 - Oca Penutup

Selurah kegatan pembelajaran dilatup dengan daa. Guru dapat meminta solah satu peserta didik untuk berdaa Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berdaa sesual pesan pelajaran 7 yaitu mengucap syakur karena Tuhan sudah memberikan kasempatan untuk barjumpa banyak orang di gereja dan meminta pertakangan Tuhan untuk dapat beribadah dengan benar Peserta d-dik diberi kebebasan untuk mengucaakan daanya atau membaca daa yang sudah dituliskan di buku

Perlengkapan Belajan

Oalam pera-arun ini, perfengkapan belajar yang perlu dipersiapkan guru antara iain: baneka wayang Ruben dan Horia serta cerita Paulus dan Timotlus. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersogkan pensil warna, lem kertas Sumpo kayu, dan gunting, untuk pertemuan berikutnya guru sudah dapat memurta peserta ditik untuk membawa perlengkapan belajar.

G Pen pign

Persionan yang dilakukan kepada peserta didik adalah penkusan autentik di sepanjang proses pembelajaran mesaka penita-an diri penugasan, dan anjuk kerja ketika mesakukan kegiatan yang ada pada buku sepa

Pedamor kegiatan penikwan.

Na	Pages Pins	Register			Wegleron 2				KepleanJ				da.	MH	
-		1	2	3	4		2	*	4	Т	1	1	4		Abble
2															
3															
4															
5															
Hirt.															

Keterangan-

- 4 = Sanget Balk 'SB' jika posorta dvek melaturam semuo tugas dengan jengkap, oktif dar antusias
- $3 \times 8a\%$ By: The pasenta did% metakukan tugas dangan lengwap dengan aktif etaa kurang antusias
- 2 = Cukup (C). Jika peserta dikik melakukan semua kugas dengan Pengkap, kurang dikiri dan kurang antusias
- u = Kurung (K) _tika peserta cidik metakakan semua rugas dengan Kurang Pengkap, kurang aktif dan kurang antusias

Apobila di akhir kegiatan pembelajaran nilai pesetta did® dominon C atau K, maka guru harus segera mengevaluasi diri dalam mengajar sehingga pembelajaran berikutnya peserta didik dapat terlibat aktif dan antusias dalam belajar

H. Interaksi Gum, dengan Orang Tua

Guru memberikan catatan kepada orang sua melalui buku penghubung atau buku agenda peserta didis. Suru meminta kesedidan orang tua untuk memben Kesemputah kepada anak mengikut kegiatan di gereja/Sekalah Minggu Kegiatan ini dilakutah selama 1 minggu. Setelah Itu, guru dapat meminta peserta didik untuk menuliskan atau menceritakan pengalamannya tersebut



Pe ajaran 8

Aku suka membaca Alkitab

Bober Alkitobi

2 Tymorius 3 (0-17) Mazmur 319-105



Capalan Pembelajaran Fase A.

Menerima tugas panggilar gereja untuk bersekutu, bersaksi, dan majayani.

Ar in Capalan Pembela, and Keins I watur be a near 6 incadalah. Beserta didik mumpu

Tekun berlbodah di Sekalah Minggu, menolong temon dan membara Alkitak

Tujuan Pembelayanan dalam pelajaran Bilini séalah peserta didik mampu

- Menjelesken ape ito Alkitab.
- Menjejaskan manfaat rugmbava Alkstab.
- Menyekakkan pensingnya berdap sabalum membada Alkitab.
- 4 Mempraktikkan keblasaan membaga Alkitab

A. Pengantar

B. Penjelasan A kitab



pertung bagi setiap pengikut Kristus. Untuk mengingatkan hai Itu Paulus temudian menyelaskan tentang manfaat dari membaga dan mempelasari Kitab Suci Paulus sesidaknya menjelaskan ada 4 manfaat mempelajari Kitab Suci Kitab suci hermanfaat untuk mengajar menyatakan kesalahan, memperbaiki kelakuan, dan menasik dalum kebenaran Dengun dertikian, menwut Paulus, pengajarah yang bersumber pada Kitab Suci nantinya akan memperbengkan kisa untuk melakukan perbuatan baik Perbuatan baik merupakan buah dan proses kita mempelajan isi Kitab Suci.

Pengajaran tidak baleh hanya berherti pada sebuah pemahaman, tetapi ia harus mewujud dalam sebuah undakan atau perbuatan Pemagnur dalam Magnur 1:9:105 juga menggaskan bahwa Firman Tuhan adalah peliha yang menorangs setiap jangkah orang yang mau mempelajarinya, terman Tuhan memberbing kita untuk berjalah dalam kebenaran yang dituntukkan oleh Tuhan kepada kala. Pemagnur mengeksansikan kebahagiaannya ketika sa memiliki Taurai Tuhan yang menjadi pedaman baga seliap langkahnya Sukacha itu tala dikunjukkan mesaha pujian yang didaraskan dalam Magnur 119 yang ia tulis.

C Skema Pemberajaran

B ∧ 3♥	Pittiriust I. Ja 20' Il Perusiakan rpulic Alitico Z. Perusiakan marisel tratista biologia Perusiakan cellingtes peru	Seff-iki 6 Mileb 2 Mantus nacroses 4 Mileb 3 Perringrya lendos sebelar Allatab 4 Parringrya mempara Allatab 6 Mileb 6 Mileb	All All Nerrograp Dendor Densydes	L. Ber satel Revery D. Meneralitan (clean dan diction 4. Metaphoracitical gratur Metaphoracitical gratur Metaphoracitical (Metaphoracitical (Materials (graic (Materials (graic (Materials (graic (Materials (graic (Materials (graic (Metaphoracitic (Metaphoracitic	Estate District District

Di and an imimilier og hapn lemhar Kerja di Baku Siswa

flagi seen ah yang menjacukan buku siswa sebaga inventaria seepaan guru diapat meng manu peserta birak dan orang ua untuk menjaga keberatian samberapian bara. Kegiatan-kegi alah peserta didik sepert menulia menarik gana menagunting dan menempel dan iain-lain dapat di akukan di embar erpisah yang telah diperbanyak oleh guru dan dibagikan kepada semua peserta didik.

2 Ragi sekolah yang memben kesemperan kepada pesemu didik untuk memilik buku masing-masing peserta dicik dapat melakukan semua englatan langsunga biasa siswa.

El Kega or Pemre a vron

Register 1 Bermanyi dan Berdes.

Sebelum memu a kegiatan belajar mengalar guru mengalak pesema dista untuk bernyanyi persisma sesuai deligan tempi pelalaran ngri eliyang "hirman-Mu Pelila yang diambil sari miku Kidung Ceria No. 40. Sete ah bernyanyi guru dapat memimpin dap atau mengajak peserta didik untuk memimpin dap secara bergi iran

Kagistan J. Mari Menshalkan Yuliaan dan Gambar di Albitah

Peserta didik diajak untua memahami apa itu A kitab Alkitab adalah Firman Tuhan Guru dapat menjelaskan bahwa Firman Tuhan artinya kata-sata dan Tuhan usaa am Alkitab sita dapat membaka perintah dan membat dan Tuhan san rensa sentang tasah-takah Alkitab Juru memandu peserta didik untua meneha kan kata-kata timan untua meneha kan kata-kata timan untua dan dan gambar Alki at yang terbuka

Sehelum mem a keçipise ini guru dupat uga meminia pesema dis i mengemukanan pemahaman mereka tentung apa itu Atridab Kegiatan ini berlujuan untuk member pemahaman sentang pengerian 4 siab kepada peserta didik

148 haby Program was said place Program Science day Sud Percel sectable States.

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kegiatan 3: Mari Mengingat Ayat Alkitab

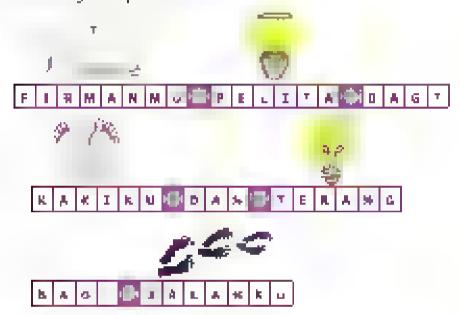
Peserta didik dipandu untuk memahami pesan Firman Tuhan dalam kitah Mazmur 449 405 - yang mengingatkan hahwa Alkitah adalah Firman - Jaian yang berguna Jaituk menerang: Jaian kehipupan kita Guru dapat memura kegiatan ini dengan mengatak semua peserta didik membaca bersama-sama ayat Alkitah Mazmur 449-205 - Firman-Mulitu pelita bagi kakika dan terang bagi jalunku."

Sektryatnya, glata perka menjelasikan makna ayal ini karend peserta didik kebas 2 mangkin mengalami kesulitan memahami ayal ma Guru dapat menjekaskan dengan bahasa yang sederhana bahwa Firman Tuhan itu seperti nyala pelita/lampu yang menerangi supaya tidat gajap. Dengan rajin membada Firman Tuhan, kita belajar haji-hai bak yang membuat kita manjadi anak-anak yang haji. Kita bisa melakukan kehendak — ihan karena kita belajar dan Hirman Tuhan Firman Tuhan menakng kita untuk Adak saluh melangkah Sama seperti nyawi pelita/lampu yang menerangi jaluh kita. Untuk mempermudah penjewaan inti garu dapat menggurakan dialog

antaro Ruben don Mano. Ajok peserta didik untuk membaca kamik ini, atau gunakan wayang Ruben dan Mano untuk menceritakan pesar ayat ini.

Untuk sempkin mangingat ayat ini. guru memendu peserta d-ak untuk menulis ulang ayat tersebut pada kotak-kotak yang ekah disediakan di buku s-swa. Peserta didik dapat mului dengan mengamat gamban-gamban yang telah tersedia

Contoh hasil keglatan peserta didik.



Kegraton 4: Mari Mempelojar: Ajaran dan Nasihot di dalam Alkitab

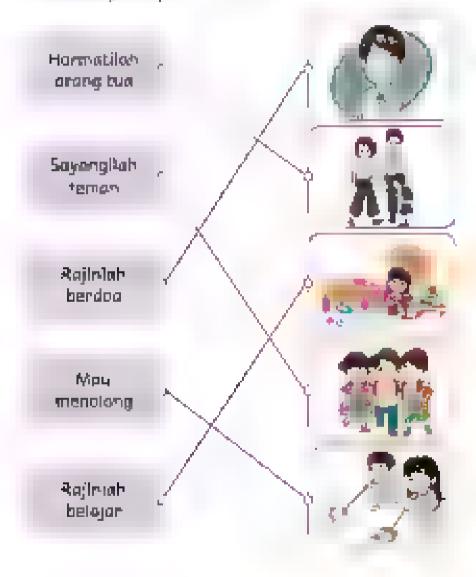
Seteloh peserra didik memahami pentingnya Pirman Tuhan guru memondu peserta didik untuk mempelajan beberapa ajaran dan nasihat dari Tuhan di dalam Alkitab, separti hormatlorang tua. sayang taman rajin berdap mau menalang rajinberayan dan jalaian

Guru dapat memuta kegiatan au dengan meminta peserta didik menyebutkan nasihat atau ajaran apa yang pernah mereka perajan dari Astitab. Seterah itu peserta didik diminta menarik garis untuk menghubungkan salisan-tusisan entang ajaran atau nasihut di Albitab dengan gambar yang sebuai

150 Buku Punduan Garu Pandellaan Ngama Krister dan Budi Pasant Jartuk SC Adas

Kegiatan ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada peserta didik mencam cahu isi Alkitab yang berguna bagi dinnya. Guru dapat menggaskan bahwa Alkitab hersai basyak hali balit yang berguna untuk menalang irita menjadi orang yang naik. Oleh karena atu, membaka Alkitab sangatiah penting.

Contah hasil keglatan peserta d-dik



Kepatan 5: Belejar dari Timetsan

Perenta did hidipendu untuk memaham peni ingnya membada Alli tabi melakui nenta inditus. Sejak taku Timotius ajin mempera an impar Tuman dan nereknya yang bermama inisi dan ihunya lanka dan untuk membada membada menganyataan timoti asi atradi membada membada membada talah membada tabi atradi ang palambah atradi membada selemang membada hidipan jihur Albus inditus pentuh membada selemang emak medali yang pendah dan untuk.

Guru dapar mengajak peser a didar membaca bersama certi a di traku leksiatan guru mencer tahun kisah ni pengan menggunak analat penaga gambar inar tampinan alai penaga pelajaran 6. Registan ini bersaman untuk mempertuat sonsepi entang pertingnya membatia. A alabi ilimu dapat meningstah bahwa dengan rajir membatia. A alabi ilitu laga akan simempukan ini iai hisup dengan hask sesuak kehandak Tuhan.

Auto agé datos) Perrugamento tromit disting entres Paliter den hane or el menegasium person entre disting entres Describer mengapuir pesente distin member a som tidision in trengentian menantian due orang pesente distin bermain person menjadi Ruben dan Hane.

Engleton 6 Mari Mengingat Carita Timetus

Sequetar en et en meno ong pesenta didis um ut semanin memahamcentus mot us sente mengingat pesan penting dan cente misyamu pentingnya membada Ermain Tuhan

hemerum memulas anglatam gun dapat mengajak peranta didik termilak ayat iki fast. Imat uy fi li yang termilak kakulan sentang tergamaan hitmat ihan Segalas phaan yang di thatakan iki mengapat proj bermipatang anti di mengaja an untuk mengapatahan kesalahkan anti di mengapatah mengapatahan kesalahkan anti di mengapatahan pengapatahan pengapatahan berangan alam untuk mendidik anang dalam kebenahan.

Selanjutnya, peserta didik diajak untuk mesengkapi ayat tersebut dengan menggunting dan menempel patangan-patangan ayat yang talah disadiakan di buku piswa. Guru manjalaskan bahwa hasil kegiatan ini akan menjadi pengingat bagi peserta didik tantang kegunaan Firman Tuhan

Contah hasil keglatan peserta d-tik

Sagota cultaon yang di Yerrean
Atlah memong bermanisat
untuk Mengajan untuk
Manyatakan kepalahan
untuk Memperbaik (belakuan
dan untuk Mendidik arang dalam
kebenarah

Kegiatan 7: Mari Menuila Doo Sabalum Membaco Alkitab

Seteish peserta didik memahami pensingnya membaca Alkicab bagti dirinya, guru memandu pesertu didik untuk memahami pensingnya: doa sebelum membaca Alkicab.

Guru dapat menjelaskan bahwa berdaa sebetum membaca Alkikab sangat pensing karena kita meminta Tuhan menolong kita uptuk memahami isi Atkisab yang akan kita haca

Tujuan dan kegratan ini adasah untuk mengajak peserta didik membiasakan diri barana terlebih dahulu sabaim membaca Alkitab supaya diberikan kemampuan untuk memahami Firman Tuhan yang akan dibakanya. Peserta didik diminta menuliskan daa yang berisi permohonan kepada tuhan untuk menolongnya memahami Firman Tuhan.

Contoh hasil keglatan pesento didik

uhan Yesus Talong von linger doarn menge H Hominikki



Kegiatan S. Mari Membuat Kartu Janji Membaco Alkitab

Keglatan ini bertujuan untuk membangun komumen peserta didik agan rajin membaca Alkitab. Guru dapat menegaskan kembali pentingnya membaca Alkitab sehingga peserta didik termativasi untuk membangun komitmen ini

Guru memandu peserta didik untuk membuat kurtu janji dengan mewarnaj, menggunting, menampel, dan melipat, Sebelumnya, guru mengajak poserta diaik untuk membaca barsama-sama narasi janji yang telah tertulis di bulau alawa.

Aigt den bahan-

- Pensis marea.
- 2 Gunting & Iem

Card metabalat.

1 Warnai dan gunting pola gambar



154 Baku Perduan Garu Perdellem Agama Krister den Bud Pesert, artik Sil Edian

Keglatan S: Mari Membrasakan Diri Membaca Aikitab

Setelah peserta didik membangun komitmen untuk raya membaca. Alkitab, guru memandu peserta disik untrit metrindan kematmen. terpebut melaku segjatan pembasaan membaca Afsitah sebian hari-Guru meminta peserta didik untuk membaca Aikitab setiap hari selama a minggu. Guru dapat mempersiapkan ayat-ayat Alkitab yang akan didaca oleh peserta didik dan meminta mereka menceritakan. salah satu ayar yang paring berkesan bagi mereka.

Settap koji membada Alkıyab, gürü meminta peserta didik üntük. mewakiskan salah satu ayat yang dibacanya tersebut pada gambar Alkitab yang telah tersedia di buku slawa. Kenjatan ini bersujuan i untuk memben kesempoton kepado peserso didik mempraktikran. mambaga Alkitob setiap hars.

entoh hasil kealatan pesenta didik



Kegleton 10: Peserte Didik Melakukan Refleksi.

Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dan pelajaran Ini yaitu Alkitab adalah Firman Tuhan yang sangat berguna bagi kehidupan kita. Oleh kanena itu, kita harus rajur membada Alkitab. Peserta didik diajak membada komuk dipingantara Alben dan Hana untuk menceritakan diasag ini

Kegiatan 11 - Oca Penutup

Seluruh kegiatan pembelajaran dilubup dengan dadi. Guru dapat meminta salah satu peserta didik untuk berdaa Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berdaa sesuai pesan pelajaran 8 yaitu mengacap syukur karena Tuhan sudah memberikan Firman Tuhan yang sangat bergura bagi kahidupan manusia dan meminta pertaiongan Tuhan agar rajar membaca Aikitab princa han Priserta didik alberi kebebasan untuk mengucapkan daanya atau membaca das yang sudah dituliskan di buku

Perlengkapan Belajan

Oalam perarana ini, perfengkapan belajar yang perlu dipersiapkan guru antora iain: baneka wayang Ruben dan Hada serta cerita. Timotius, Guru mengingatkan pesenta didik untuk mempersiapkan perusi warna, iem kertas dan gunting. Intuk pertemuah berikutnya guru sudah dapat memberi tugas peserta didik untuk membawa perfengkapan belajar.

G. Pen gjan

Pervialan yang dilakukan kepada peserta didik adalah penifalah autentik di sepanjang proses pembelajuran mesaka penisalah diri. perugusan, dan unjuk kerja ketika melakukan kegiatan yang adal pada buku siswa.

Pedamun kegiatan penildida:

Ma	(Alleria (Alleria	Nagistan S			Kaptatan2				Kingt stoon 3				ш	NIL	
			2	31	4	1	2	3:	4	Т	2	d	4	LLFL.	Alteria
2															
3															
4															
п															
rite															

Keterahgani

- A Sunget Balk (SB) jike peserta did:k Melektiken sembe வழக்க dengan lengkap aktif dan antusias
- 3 = Bašk (5): jika peserta didik melakukan tugas dengan lengkap. dengan aktif tetapi kurang antusias
- z = Cukup 10 jika peserta dušik melakukan semua tugan dengan langkap, kurang aktif dan kurang antuslas
- 1 = Kurang (K). Juka peparta didik melakukan semua kugas dangan. Kurang Pangkap, kurang sétut dan kerang antusias

Appöisa di akhir kegiatan pembela-aran nilai paserta didik dominan atau X. maka guru harus segera mengevaluasi din dalam mengajan sehingga pembelajaran berskutnya peserta didik dapat lemibat aktif dan artusias dulam belajar

H. Interaks, Gury, dengan Orang Tua

Guru memberikan cararan kepada orang wa melalui buku penghubung ataw buku agenda peserta didik. Guru meminta kesedidan orang tua untuk mendampingi anak saat membaca Alkitab satu ayat Alkitab setup han Kegsatan ini dilakukan selama 1 mengga. Setelah itu guru dapat meminta peserta didik untuk menailskan atau menceritaran pengalamannya tersebut.



Pe ajaran 9

Mengasihi orang yang Berbeda Suku

Bahan Albitabi

Immorat 19-33-34: Mazmur 117-1-2



Capaian Pembelajaran Fasa A

Mensyukur keragaman suku budaya. Sangsa, dan ogomo sebagai anggarah Allah,

Aue flaggiar Pembelo, arga Kelas i katak pela arga 9 ini adalah seserta didik mumpu

Bensikap lolevan terhedap arang lain yang berbeda suku dan agama dengan dirinya

Tujuan Pembelajaran dalam pelajaran 9 ini adalah peserta didik mampu

- Mengenal keragaman suku di Indonesia.
- 2 Menjetaskan hahwa keragaman sasu di Indonesia adalah anuasrah Tuhan.
- Menyebutkan contoh sikap menghangai kenagaman sulos.
- 4 Memanaktikan sikap menghangai kenagaman suku sebagai ungkapan syakur kepada Tuhan

A Pengantar

For a single of exercise phase of errors or so each due that we say that it is required. It is good to a contract that is seemed to a contract the property of the seemed to a contract the property of the seemed to another than the contract that t

B Penjelasan A kitob

E pli magazar proporti del perquision del perquision del morte del rerigio monte del perquision del perquision

A 2 4 deaths, the problem has been reduced that the selection gave for an analysis of high and the problem and

Performance in the same of the

Ording ishael tentu masih ingat bagaimana henek mayang mereka esah dipertakukan idak manusiawi sebagai arang dising. Untuk mengingatkan hai itu bahkan peristiwa pembebasan Israel yang dilakukan oleh Allah itu diperingati sebagai peristiwa penting dalam pengalaman beriman bangsa Israel Peristiwa itu adalah Paskah, dimana orang Kristen saat unpun mampaninganinya, maski dengan makna yang berbeda Allah ingin bangsa Israel mengingat pengalaman itu. Oleh sebab itu Allah ingin orang Israel memiliki kuaritas hidup yang berbeda dari bangsa Mesir Arah ingih orang Israel memperlakukan arang berbeda dari bangsa Mesir Arah ingih orang Israel memperlakukan arang berbagaimana mereka memperlakukan arang asing yang tinggai di antaramu tetapi kasat lah mereka seperti mereka mengasih, dir sendiri

Seperti kasih Alkah yang bertaku bagi setiap arang demikian juga umatnya dipanggil untuk mengasihi canpa membeda-bedakan Seporti karinduan pamagmur dalam Mazmur 117., 2. "Puluah unan hai segara bangsa, megahkanlah Dia hai segara suku bangsa. Sebab kasihi-Nya hedat aras kika. " Pemazmur rinau setiap bangsa memuji fisikan, sebab mereka celah mengulami kasih Aliah dulam hidup mereka. Persekutuan dalah mengulami kasih Aliah dulam bidup mereka. Persekutuan dalah bangsa yang dibayangkan pemazmur adalah gamburan tentang sebuah kebasapan yang damai karena semua saling mengus9k satu cerhadap yang iain

C. Skema Pembelajaran

				-	3
B = 34	Printerialist if (30) 3. Ade resolution becognition uses de instrument. - Metriciae kait beiteme becognition une) picindenes quada bit enugenabi tubes. Printerialist Adenty but but enugenabi turegamen tubia. Metriciae gui turegamen tubiae gui	Iterative Augustati Iterati Recognition Internation Council State manger spail languman Index spannan Index spannan	Personal Per	Bettly alg. Bettly alg. Bettly alg. Members Me	James Ja

D Panduan Jimum Penggunaan Lembar Kerja di Baku Siswa

Bagi sektiph yang menjadikan buku siswa sebaga Inventaris sektiph guru dapan meng-mauu peserta didik dan orang tua untuk menjaga kebersihan dan kerapian buku Kegiatan-kegiatan peserta didik seperti menulis, menarik garis menggunting dan mesempel, dan taun-talih dapat disakusan di tembar terpisah yang telah d-perbanyak oleh guru dan dibagikan kepada semua peserta didik.

2 Bagi sekalah yang memben kesempakan kepada peserta didik untuk memilika buku masing-masing, peserta dicik dapat melakukan samus kegipatan jangsung di baku piswa

E Keg atar Pembelajaran

Kegietan 1 Bernyanyi dan Berdoe.

Sehelummemula keg-atan belajar mengajan guru mangajak peserta disik untuk bernyanyi bersama sesuai dangan tema pelajaran hari nk vaita "Cinta Akan Yesus" yang diambi dari bulai Kidung Ceria No. 2/1. Setelah bernyanyi guru dapat memima-1 daa atau mengajak peserta didik untuk memimpin dan secara bergihran

Keglatan 2 Mari Menebatkan Tulisan Nama-nama Suku di Indonesia

Peserta didik diajak unsuk menemukan keberagaman suku di Indonesia dengan menebalkan tulisan nama-nama suku di Indonesia yang talah tersedia di buku siswa. Sabarum memuka kegiayan virguru dapat mengajak pesarta didak untuk membaca komik digiog. Hana dan Atimen.

Guru dapat menjelaskan bahwa keragaman suku di Indonesia sangat unik Seuap suku memiliki keunikan masing-masing misalaya cara bersakalah, cara bersaara, bersak mahah, dan tala-tah Guru perlu menekaskan pentingnya menjaga persatuan. Walaupun bangsa Indonesia terdiri dari beraneka nagam sutu yang berbadabada, namun tatap adalah satu bangsa, Bengsa Indonesia

Centoh haril kegiotan paserta dedile.



Keglatan 3 Mari Mewawancarai Teman Sekelasi

Peserta didik dipandu untuk menemukan keankeragaman suku di dalam kelas dengan cara mewawancurai temar-temannya Guru meminta peserta didih untuk berkeliling di kelas untuk saling menonyakan nama dan suku. Peserta didik menuliskan hasilwayancaranya pada gambar gambar lingkaran di buku sisyo

Kagiatan me bertujuan untuk memperkasalkan keanekangaman saku yang ata di kekas dan seka igus member kesempatan kenada peserta didik untuk mengalami perbedaan tersebut. Selanjutnya guru dapat menggali iebih dalam berbagai perbedaan yang ilaa di kelasi tu dengan pertanyaan-pertanyaan seputar keunikan masing-masing saku. Guru dapat berlanya tertang makanan khas, tariah, dan jain-jain.

Contoh haall kegidtan peserto didik

Nama	Nama	Nome
Gorb	Amas	Sen:
Suka	Suku	Seku
Iawa	Ambon	Soli
Nome	Nama	Nama
Agung,	Enop	Agri
Suku	Suku	Suku
Jewa	Popua	Sunda
Nama	Nama	Noma
Keke	Odi	Am <u>ri</u>
Suku	Suku	Suku
Minahasa	Betawi	Bugis

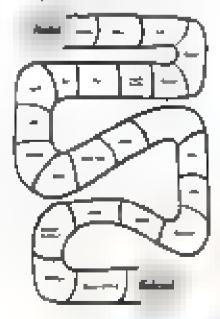
Kegiatan 4: Mari Mengingat Ayat Alkitab

Peserta didik dipandu untuk memaham pesan Firman Tuhan dalam kitab Watmar 1.7 1. 2 yang menyatakan bahwa semua suku bangsa diben kesempatan untuk memuj. Tuhan karéna Tuhan mengasihi semua suku bangsa dan kasih setia. Nya berlaku untuk semua Guru dapar memura keglatan ini dengan mengajak semua pesersa didik membasa bersama-sama ayat Alkitab dan Mazmar **7 1.7 Pujilah TUHAN hal segala bangsa magahkanlah Dia naj segala saku bangsa, bebah kasih-Nya hebar atas cita, dan kesetiaan TuHAN untuk selama-jamanya Haleluyai

Selanyahnya winak membermudah penjelasan makha ayat intiguru dapat menggunukan diatog antara Raben dan Kuna. Ajak peserta didik untuk membada dantik in latau gundkan wayang Raben dan tana untuk menceruakan pesan ayar ini. Kegiatan ini benajuan untuk membawa peserta didik pada pemahaman bahwa semua perbedaan suku adalah anugeran Tuhan dan bahwa Tuhan mengasihi semua suku yang berbada-bada itu

Untuk semekan mengingat ayat ini, guru memandu pesanta didik untuk menggunting petengan-petengan pyat dan menempelkannya pada gamuar yang tersedia di buku siswa.

Contah hasil xeglatan pesema didik



Palegianen 9 Wengos in Orang yang berbeda Suku 187

Captation 5: Mari Balayer stars Carsta Mona stars Cangon Toront

Persenta alidit a evendu untuk memuhami behwa mengasih orang pang perbeda asa ah a anan dan pennishi ukan melalur nama Milisa dan hangsa anasi Milisa adalah pemingin hangsa anasi yang memorusia memasa kelalah Milisa anan Maria dan memulah pemingia memasa menjadi melalah anan bahwa pemini mujum Tidah dan memberian pelikung gunun dengan memban mengan pertakungan dan masihat dalah sala anas anan di kalada anagan membasa memperian ahan salahat dalah sala anang at malahat dan bangsa dan bangsa dan bangsa turan. Tuhan mengapantah melaka Milisa mehwa mempalah sendir pemasi mengalama menjadi mengasah dan melaka Milisa mehwa mempalah sendir pemasi mengalama menjadi mengasah dan pengasah dan mengasah mengasah dan mengasah mengasah pentolongga pentolongga mengasah pentolongga pentolongg

such diagram man quicili personne di les membres a hermanne sent a di historiel estat, que a ment el carante such libre que manage anteren alcé persone gamber libret lamp man el si persone perlaquese di libreg unen enben la sen untuk memberh unt kompen en antigipent ligrige mengasitadum menghanga promptonang laur yang berbeda seclara shakan merekal yang berbeda saku

users page dapart menggunahan komit dia ng antana Rumen dan itana serua menagankan pesan ianta Milian panthangsa israe lusars dapart mengalah pesanta isida, membakai komit dia og ini ani ana bengantian ini sali ya daligan menuripa akas orang pesanta dialah bentan peran mengada ti tan dan Manak

Register & Mari Manageget Feson Corre Muse den Bangse Introl

Sequelar memolong present a a bit or on semality memohamic entra Muse der bangus since sent a mengingap present president entra In yaitu mengus hi orang yang pertinaka Sebelum memulai sepaitan gunu dapun mengulai pesama aida membaka ayat Antias interas 19:34a. "Orang asing yang kinggal padamu harus sama bagimu seperti arang Timasi asli dan anteramu kasihilah dia seperti dirimu sendira, karena kamu juga arang asing dahulu di tanah Wesir "

Selpnyutnya, pesanta didik diajak patak mambuat diarama serisa Musa dan bangsa, shael di padang gurun. Guru menjelaskan bahwa hasil kegratan ini akan menjadi pengingai bagi peserta didik centang ajarun dan perintah Tuhan urtuk mengasihi orang lain yang berbeda.

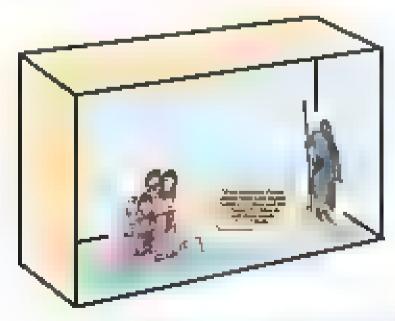
Arab dan bahan.

- → Péndit warna.
- 2 Gawang
- 3. uem.
- 4. Kotak bekas/kertas tabai
- S. Kertos woma.

Corp membuot

- 1. Yvarrou dan gunting pola gember
- 2 Lacisi bagian dalam kotak atau kertas tebai dangan kertas warna.
- 3 Tempelkan bagian lipatan gambar yang celah diwarnas pada kotak/kersas tebal

Contab hasil kegiatan peserta d-dik



Petadoren 9 WargasiN Orang yang berbeda Saku 169

Kaglatan 7 Mari Membuat Kartu Janji Menghargai Karagaman

Kegiatan ini bertujuan untuk membangun kometmen peserta didik agar mau menghargai dan mengasihi arang yang berbeda suku darinya, Guru dapat mengaskan kembali pantrognya menghargai perbedaan seningga peserta didik termatiyasi untuk membangun kombunen inu.

Guru memandu peserta piaik wituk membuat kortu janji dengan memaiskah janjinya pada gambur yang telah tersediki di buku Siswa Selanjutnya guru dapat memuria beberapa peserta didik untuk membacakan janjinya di depan kelas.

Conton hasil kegiatan peserta didiki

Janj ku

Aku berjanji, umuk mau menghargai dan

mengasihi teman yang berbeda suku

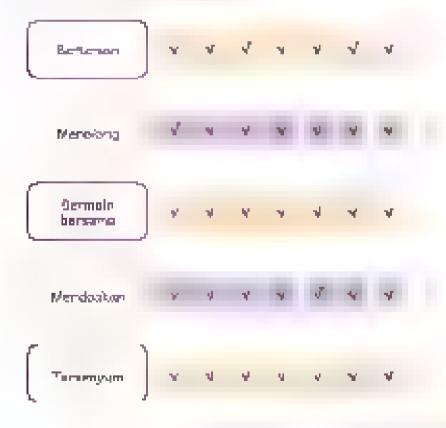


Kegiatan 8 Mari Menghargai Keragaman Suku di dalam Kehidupan Sehari-kari

Seterah peserta didik membangan kamitmen antak meu menghangai dan mengasibi arang yang berhada sidu. guru memapak peserta didik setuk melakukan komitmen tersebut melaku tindakan nyata di dalam kehidupan sehari-hari. Pindakan nyata yang dapat di akakan oleh peserta didik kerus 2 perturahan berteman menarang, bermain bersama, mendadikan dan menyapa teman yang bertieda suku di sekitarnya. Kegiatan ini dilakukan sebama 1 minggu.

Setiap kali melakukan salah satu tindacan tersebut, guru meminta peserta didik untuk menuliskan canda centang pada kotok yang telah tersedia di auku seswa. Kegiatan ini bertujuan untuk member kasampatan kepada paserta didik mampraktikkan perbuatan mengasihi dan menghargai arang iain yang berbeda suku di dalam kehidupan sebari-hari.

Contah hasil xegiatan peserta didiki



Palojarum 9 WengosiN Orang yang berbeda Soku 🖫 📆

Kegleton 9 Peserto Didik Malokukan Refleksi.

Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dan pelajaran ini. yaitu keragaman suku adalah anugerah Tuhan dan merupakan kekayaan hangka Indonesia maka kita harup herterima kasin dengan tara menghargai dan mengasihi arang yang berbeda suku dengan kita. Peserta didik diayak membada komik dialog antara Ruben dan Hana. Alternatif iain, guru memorakan wayang Ruben dan Hana untuk menceriyakan diakagini.

Kegleton 10 Dos Penutup

Seluruh kegiatan pembelajaran ditutup dengan daa. Guru dapat meminta salah satu pesarta didik untuk berdaa Guru mengarahkan pesarta didik untuk berdaa sesuar pesar pelajaran 9 yartu mengupap syukuruntuk keragaman suku di Indanesia dan memintapartak mgan untuk mamau menghangai dan mengasihi orang yang berbaap suku. Peserta didik diberi kebebasan wisuk mengupakan daanya asau membada daa yang suaah dikuliskan di buku.

F. Perlengkapan Belajan

Dalam pelajarun ini, perlengkapan belajar yang perlu dipersiapkan guru antara idin baneko wayang Ruben dan Hona serta certa Musa dan bangsa Istael. Danu mengingatkan peserta didik Untuk mempersiapkan peseri warna, lem kertas dan gunting. Untuk pertemuan berikutnya guru sudah dapat memben sugas peserta didik untuk membawa perlengkapan belajar.

G. Pen gian

Persialar yang dilakukan kepada peserta didik adalah penisalan autentik di sepanjang proses pembelujaran mekatu penisalan diri perugasan, dan anjuk kenja ketika melakukan kegiatan yang ada pada buku siswa

Pedamon kegiátán peniloida.

Min	Marris		(mpa	dan			Харух	nun 2		,	Cogle	tun i		LEAL.	NUIS- Alichij
	Pres	1	2	3	4	ų.	2	3	4	1	I	7	4		
1															
2															
3															
4															
5															
dar.															

Keterangan:

- 4 Sangot Balk 'SB Jika peserta d\dik mela\takan semus ωgas dengan tengkap aktif dan antusias
- 3 = Baik (6): 1/ka peserta did0: metakukan tugas dengan tengkap dengan pittif tetapi kurang pritusias
- 2 = Cultup | C.): Jiko poserta didek majakukan samua tugas dangan. Jengrapi kurang aktif dan kurang antusias
- 1 = Kurang (K)- ikka peserta didik melakukan semua tugas dengan kurang tengkap (kurang akt) fidan kurang antusias

Apabita di akhir kegiatan pembelajaran nilai peserta didak dominan. C. atau K. maka igara harus segera mengerahadai wa dakim mengajar sehingga pembelajaran berikutnya peserta didak dapat terlibat aktif dan antusias dalam besajar

H Inveraks Guru dengan Orang Tua

Guru memberikun catatan kepada orang tua melalui buku penghubung atau buku agenda peserta didik Guru memintakesedinan orang tua untuk mendampingi anak saat mendadam teman-temannya yang berbeda suku darinya Kegiatan mid-lakukan selama i minggu Setelah itu guru dapat meminta peserta didik untuk menujishan atau mangarstakan pangalamannya tersabut

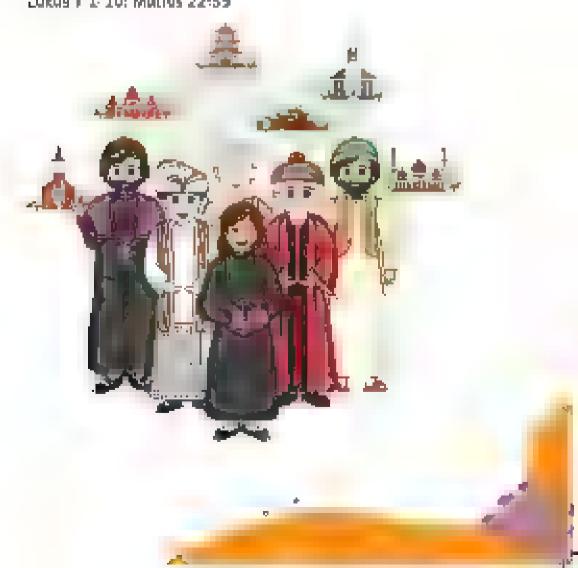


Perajaran 10

Mengasihi Orang yang Berbeda Agama

Bohon Alkitobi

Lukas 7 1-10: Matius 22:39



Capatan Pembelajaran Fasa A.

Mensyukur keragaman suku badaya, bangsa, dan ogomo sebagai anggerah Allah,

Ar in apalan Pembelajaran Kelas z untrik pelajaran. O ini adalah seserta didik mumpu

Bersikapi oleran terhadap arang lain yang berbeda suku dan agama dengan dirinya

Tujuan Pembelajaran dalam pelajaran 10 ini adalah peserta didiki mampu

- 1 Menyebutkan karagaman pgamp di Indonesia
- Menjeloskan bahwa keragaman agama di Indonesia adalah anugerah Tuhan.
- 3 Menyebutkan romtoh sikap menghangai orang yang berbedal agama.
- 4 Memprokukkon sikap menghargai arang yang berbeda agamu sebagai ungkapan syukur kepada Tuhan

A. Pengantar

Para array in contradrate a contract properties being a contract for a contract of the contract o

Republican Parkin op i Kompany her un somen. In vilat ander here had seen omgive en en banen perfectuer spania. Den andere her er ega papar met medien, mans i den an de somat, met parke myr par program og for underlike spania andere an permissioner. Den andere di die gram spinish ig ster all met sydnesyde her aparties. In behave an gliderer i discrepande after

B Penjelasan Ak tab

where the state operating between very management to be a fine or compared to the state of the s

to only the population of both policies provide policies of the policy o

*** * * * * * * * to war of an engine a way of a single of the state of the s public house from a series of the series of the series A day go bear a word w * ** ** ** ** ** the effect of the part of the first of the first the state of the same of the s marketings at a with the street ----the right to the second of the second AND RESIDENCE OF THE PARTY OF T **医疗系统**

C. Skema Pembelajaran

a with	Референт	Section address	1 Jago por Surchards	1 Bepryary 7 Berdin	.l arm
	Manyabadisan kerajarah di halerira telah halerira telah halerira telah periodi di halerira telah periodi di halerira telah periodi di halerira telah halerira pelah Fatiah halerira pelah Fatiah halerira pelah Fatiah halerira pelah Fatiah halerira pelah periodikan dipangan periodikan diban menghangan kerajarah pelah pe	an approach Factors 2. Kert application aggregated interpretate accupation accupation aggregate aggregate consequence to requested interpretate interpretate interpretate interpretate interpretate interpretate interpretate	Ansage rath Astronogulous	3 Mergelrahu- lak atarg 4 Mergelrahu 5 Mercela 6 Mercela 6 Mercela 9 Mercela 9 Mercela 10 Mercela 1	J Baku Luito Laire J Pesi-ma Siple Sementine T Chang Lui J Cillin

) Fand an im milm Fenggi naan Lembar Kerla di Bisku Siswa

Magi ser ah yang menjaktikan puku siswa sebaga Inventoris serakan guru dapat mengimbulu beserla bidik dan orang ua untuk menjaga kebersihan dan kerapian buru. Kegiatan-kegiatan peserta didik sepert menulis menarik gans menggunting dan menempel, dan iain-lain dapat di akusan di tembar terpisah yang telah diperbanyas oleh guru dan dibagikan kepada semua peserta didik

2 Bagi sekalah yang memberi kesempakan kepada peserui didik untuk memilik buku masing-masing, peserta dicik dapat melakukan semua segiatan jangsung ai husu siswa.

El Keglatar Pembela aran

Kegisten 1. Bermanyi dan Berdas.

Sebelum memu a keg atan belajar mengajar guru menga ak peserra dia kilontuk bernyanyi persama sesuai dengan tema pelajaran hari hiliyaku Bernyakur kepada luhan iyang diambi dan buhu Kidung Ceria No 152. Setelah bernyanyi guru daput memimpin daa utua mengajak peserta didik untuk memimpin daa secara bergi iran

Kogistan I. Mari Menuliskan Nama-nama Agama di Indonesia.

Peserta didik diajak untuk merematan keberagarran agama di Indonesia dengan mengisi ketar eki silang yang kelah cersedia di tuku siswa Sepelum memulai kegiatan ini guru dapar menjelastan hahwa ada anam agama resmi di indonesia Masing-masing agama tensebut memilik kelunikan masing-masing.

Salah satu keunikan masing-masing agamp adalah pentuk suman badah-iya Peserta didik sapal mengamat bentuk setiap sumun badah untuk mengisi ekunten situng.



Keglatan 3 Mari Mangersal Berbagal Agama di Indonesia

Satolah pesarta didik menuliskan nama anam agama di Indonesia, guru memandu peserta didik untuk menggali lebih dalam keunikan setian agama tersebut antara iain, nama cempat libadahnya, pemimpin agamanya, kisab aucinya, dan hari zayanya. Pesertu didik dipandu untuk menemukan keunetan setiap agama ini dengan cara mengisi tabel kegiatan au bertujuan untuk memperkenalkan bemilkan setiap agama di Indonesia

din	Manyld	luadi	AHI]_r'on	da 'hri
Refision	Gereja	Persheter	₩ li tora	Piorial
K as of th.	E erreja	Parec	Altan	Manul
र्गणाची.	Pres	Poted amain	Y*cós	aleryan
Suttra	Virtura	Shleichu	T-ip fama	Wanash
Dartyland	E photograph	X to 201	ናነው _።	Desph

Kaglatan 4. Mari Membuat Kartu Mengasihi

Melaku kegiatan ini peserta didik dipandu untuk memahami bahwa. Tuhan bidak hanya mangashi orang Kristen. Tuhan mangashi semua orang-prang yang percaya dan taat kepada Tuhan kita juga harus mengasin semua orang tanpa membeda-bedakan.

Peserta didik dipandu umuk menunyukkan kasihnya kepada teman yang berbeda ugama dengan tara membuah kartu kasin. Setelah jadi kartu ini akan diberikan kepada teman yang berbeda agama.

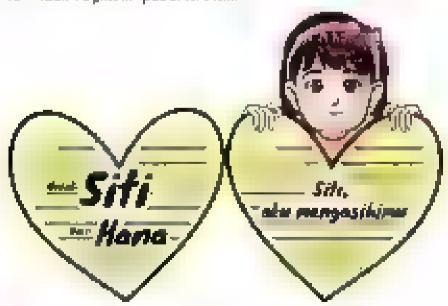
Afat dan bahan.

- 1 Persil worms
- 2 Gunting
- 3 цет

Cora membuoti

- 1 Tukslah sebuah udapan mengasihi teman.
- 2 Worner dan gunting pole gamber
- Rerikan kortu rersebus kopada teman-toman yang berbaka agama darimu

Comon hasil veglatan peserta didik-



162 Buku Penduan Guru Pendellean Agonia Kristen dan Budi Pesant Lertuk Sili Edica

Regionar 1 Bougar dan Certa Tutan Yasin dan Persina Banasai di Kaparasan

Paraparting to the terminal product of the production of the produ

April 19 The ground prover is distributed as a married of it is do that the other particles are a sound off the part oring as an other the regulation are the series of a sound prover the particles are not off as management and it may be series provided. The ground does the plant care or an area of a sound to the last document and the color of the plant of the particle of the particle.

April 1 per papare man lagranger in mile di angle effecte di frances.

Refer un la managamange person in la mort in la distribution de managamanger personale de la mort in la la distribution de managamanger personale de la managamanger managamanger de la managamanger managamanger de la managamange

Regulate & Mari Mangengal April Albitan

The country to the special country to prove the country of the special country of the speci

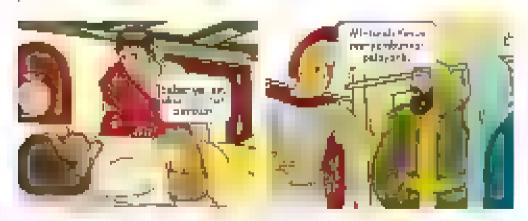
Setaryutnya, peserta didik diminta untuk menuliskan pesan yang didapatnya dan ayat tersebut dangan kata-katanya sendin Kegiatan ini bertujuan untuk menalang paserta didik mengingat ayat ini dan memahami meksanya.

Contoh hasil keglatan peserta didik

Aku harus mengasihi

Kagleton 7: Mari Manghigot Pasan Cerita Musa dan Bangsa. Tarani

Knglatar ini menolong peserta didik untuk sempkin memahami cerita Tuhan Yesus dan perwira Romawi dan Kapernaum, senta mengingai pesan penting dari renta ini yaku mau menorong orang yang terbeua Guru memanda peserta didik untuk mempernatikan gambar-gambar yang elah tersedia di buku siswa kemudian memaiskan kalimat percakapan yang sesuai dengan gambar tersebut. Pada katak terakhir peserta didik diminta menuluskan pesan dari cerita kersebut.



164 Suku Penduan Guru Pendelaan Agama Krister dan Bud Pasart untuk Si: Lelaa







Pesan Cerita:

Tuhan Yesus mau menalang Aku juga mau menalang prong yang bergega

Kegletan B: Mari Menunjukkan Perbuotan Menghargai Pemaluk Agama Laja

Sotajah pesarta didik bolojar dam carita Alkitab untuk mengosihorang yang berbeda guru memandu pesarta didik untuk meng-dentrikasi perbuatan-perbuatan apa saja yang dapat dilakukannya untuk menghangai dan mengasihi agama iain Guru mengajak peserta didik untuk membada kotak-kotak tulisan yang uersedia di buku sisawa Kemudian mengantuk gambar senyum ikia culisan tersebut menunjukkan perbuatan mengantu dan menghangan agama (asi:

Guru luga dapat menggali lebih daken contoh-contoh perbuatan iain yang muncul dam pengaiaman peserta didik. Di athir keglatan, guru dapat memberikan pertanyaan atau meminta peserta didik menceritakan pengaiamannya menghangai anang iain yang berbada agama.

Contoh hasil kegletan:

Derteonr dengan

Wenghargo Ajaran

Agansa Luin

Wenghargo Ajaran

Agansa Luin

Wenghargo Ajaran

Yang serpuasa

Keglatan 9: Mari Membut Kartu Janji Menghargai Keragaman. Agama

Kegiatan ini bertujuan untuk membangun komatmen peserta didik agar mau menghargai dan mengasitu orang yang berbeda agama darinya. Guru dapat menegaskan kembali pentingnya menghargai perbedaan sebingga peserta didik termasiyasi untuk membangun kemitmen inu.

Guru memandu peserta didik umusi membuat kartu janji dengan memiliskan junyinya pada gambar yang celah tersedia di buku siswa. Selanjutnya guru dapat memirta beberapa peserta didik untuk membacakan janjinya di depan kesas.

Contoh hasil kegiátan pesertő didik.



Keglatar 10: Mar! Masgamat! Gambar

Peserta dicik dipandu unkuk mengamati gambor berbagai pemeluk agama di Indonasia yang berdim barkama-sama dan tarlihat rukun Guru meminta pasema didik untuk menuliskan pasan apa yang disamparkan orah gambar tersabut

Turuan dan kegratan ini adalah untuk merunjukkan betapa baiknya jika semua pemeluk agama dapat kidup berdampingan dengan dama. Kedamulah dan kerukunan past akan tercipta dan suasana kehidupan di Indonesia past akan cerdaa nyaman.

Guru dapai meminta beberapa peserta didik untuk membacakan tulisan mereka di depan ketas



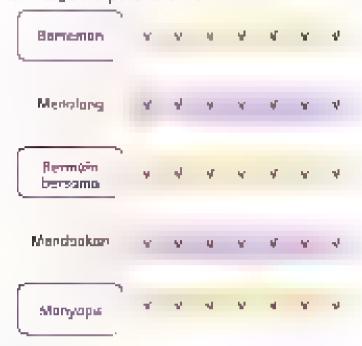
Marijah kita sa ing menghanga. agama yang berbeda-beda

Kegiatar 11 Mari Menghargai Keragamar Agama di dalam Kebudapan Sebaru-kari

Sete-ah peserta didik membangan kamismen antar meu menghargat dan mengasihi arang yang barbada agama, guru memandu paserta didik untuk melakukan kemitmen rersebut melalui tindakan nyata di dalam kehidupan sehari-hari — Indokan nyata yang dapat di akukan oleh pesertad-a-ukelas 2 antara iain berseman, menalung, bermain bersamu, mendakan dah menyaga temah yang berbeda agama di sekiramya. Kegiatan ini dilakukan serama uminggu.

Setiap kall métakukan salah satu tindakan kersebut guru mémintal peserta didik untuk menuliskan tanda centang pada tatak yang telah tersedia di buku siswa Kegiatan ini bertujuan antuk member kesampatan kepada paserta didik mempraktikkan perbuatan mengasihi dan menghargai arang iain yang barbada agama di dalam kehidupan sehari-hari.

Contch hasil keglatan peserta didik



Kegistan 12: Peserto Didik Melakukan Refleksi.

Guru mengarahkan peserta dalik untuk meresleksikan pesandar pelajaran ini. Wiku bahwa Tuhan mengasihi semua arang, termasuk arang yang berbeda agama. Oleh karena itu kita punharus menghangai dan mengasihi orang yang berbeda agama dari kita Peserta didik diayak membaca komik dialog antara Ruben dan kana. Alternatif iain, gem, memainkan wayang Ruban dan Hara untuk menceritakan dialog ini.

Kegletan 13: Dea Penutup

Sejuruh kegratan pemberajaran ditutup dengan dan Gipu dapat meminta sarah satu peserta diaik untuk berdaa Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berdaa sesuai pesan pelajaran 10. yaitu mengucap syukur umuk keragaman agama di undanesra dan membata pertalangan Tuhan untuk mampu menghargai dan mengasihi orang yang berbada agama Peserta didik diben bebabasan untuk mengucapkan daanya atau membaca daa yang sudah dituliskan di buku

155 Baku Penduan Guru Pendelian Ngawa Krister dan Budi Pesert, artak SC Adies

F. Perlengkapan Be ajar

Dalam pelajaran ira, perlengkapan belajar yang perlu dipersiapkan guru antara iain baneka wayang Ruben dan Hana sema cerka. Tuhan Yesus dan Perwasa Rumawi. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan pehsil warna. Iem kertas, dan gunung, untuk pertemuan berikutnya guru sudah dapat memintai peserta didik membawa perlengkapan belajar

G Pen alan

Persiolan yang dilakukan kepada peserta didik adalah penkasan autentik di sepanjang proses pembelajaran melatu penkasan diri penugasan, dan anjak kerja ketika melakukan kegiatan yang ada pada huku sewa

Pedaman kegiatan penilajan-

Hip	Name	Kegiatan 2 Kegiatan 3			chell	NUM							
	Have	2	1	4	т	2	3	4	ż	3	4		Alterial
2													
ä													
4													
5													
eles.													

Ketarangan.

- 4 + Sangat Baik 'SB'- Jika peserta didak melakuitan semua tugas. dengan jengkan, gitif dan patusing
- 3 × Bak (B): 1-ka peserta did-k melakukan tugas dengan tengkap dengan aktif tetap kurang antumas

- 2 = Currup (C). Jiko peserto didik metokukan semua tugas dengan sengap kurang aktif dan kurang antusias
- 1 = Kurang (K.r. rika paserta didik melatukan semua tugas dengan kurang tengkan kurang aktif dan kurang antusias

Apaksia di akhin kagiatan pambelayanan nilal paserta didik daminan. Clatau Ki maka guruhanus segera mengevaksasi diri dalam mengajan sehingga pembelajaran berikutnya peserta didik dapai kenibal aktif dan antusias dalam belajar

H Interaks Guru dengan Orang Tua

Guru memberikan cataton kepado orang dia melalui buku penghubung atau buku agenda peserta didis. Guru meminta kesedidan arang tua untuk mendampingi anak saut mendadan ini dilakukan selama 1 minggu. Setelah itu, guru dapat meminta peserta didik untuk menuliskan atau menceritakan pengalamannya tarsabut



Pe ajaran 11

Tuhan Memelihara Alam

Bohon Allotabe

Ayub 37 1 24. Matius G:26



Capalan Pembelajaran Fase A. Mensyukun Aliah hadir dalam selujuh alam diptaan.

Aur lapa an Pembela aran Kelas () um la pelajaran zi imiladalan peserta didik mompu

Memakami kwasa Allah di dalam seluruh peristiwa dan gejala alam.

Tujuan Pembelajaran dalam pelajaran 11 ni adalah peserta didik mampu

- Menyebutkan perbedaan cuaca hujan dan panas di Indonesia.
- 2 Menjetoskan bahwa Tuhan memesihans manusis dan alam metalui pantsibwa hujan dan panas
- Menjejaskan bahwa Tuhan memashana manusia dan alam mujajut stana dan matem.
- 4 Menunjuhann syukur atas pemeliharaan Puhan melalui peristiwa.
 elam

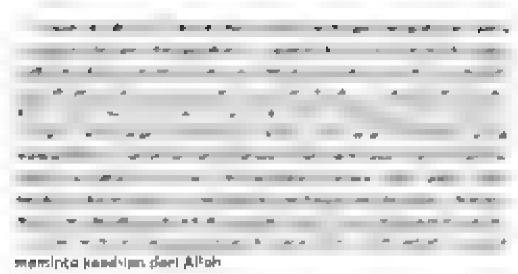
A. Pengantan

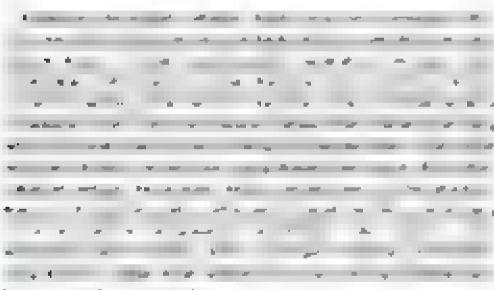
For any the property of the pr

B Penjelasan A kitab

By sp. 1. If you greatered very according to any project of logical and the project of the proje

A second of the procedural process of the process of the second of the s







mengerti bahwa Allah adalah Allah yang Maha Kuasa dan adil Malewi juga sepada dengan apa yang Yanas ayarkan dalam Matjus 6.76. Allah Bana adalah Allah yang mengpuh petaan-Nya Ja mengatur segalanya, tidak satu pun riptaan-Nya yang luput dari perhatian-Nya Bahkan burung-aurung yang tidak semah menasur la cakapkan kebuluhannya Masakan manusia masih mempertanyakan kasih dan keadijan Allah

C. Skema Pembera, aran

\vdash			-		
4 , 30	Expression in 201 a fewerin brokers contained and the contained a	icala topa colorist respective to harps 4 Percingress congloreralist cidatan to harps there is no resides to harps Dervicher dins helvelde	Rykongs E. Mengharradi A. Maraghar 4. Haraghar	Berjaute 2. Plantan 3. Plantan 4. Plantan 5. Plantan 5. Plantan 6. Memorgan 6. Memorgan 6. Memorgan 6. Plantan 6. Memorgan 6. Plantan 6. Memorgan 6. Plantan 6. Memorgan 6. Plantan 6.	Linear Construction (Construction (Cons

Di Panduan umum Penggunaan Lembar Kerja di Buku Siswa

- 3 Bagi sekoluh yang menjadikan baku siswa sebagai inventaris sekolah, guru dapat menglinbau peserta didik dan orang tua untuk menjaga kebersihan dan ketapian buku. Keguatan-kegiatan peserta didik seperti menulisi menarik garis menggunting dan menempeli dan lain-koir dapat dilakukan di lembar terpisah yang telah diperbanyak olah guru dan dibagikan kapada semua peserta didik
- 2 Bagi sekn-ah yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memiliki buku masing-masing peserta didik dapat melakukan semua keglatan sangsung di puku siswa

r Kegiatan embelajaran

Keglatan 1. Bernyanyi den Berdoa

Sebe um memulai kegiatan delajar mengajar guru mengajak peserta diaik untuk bernyanyi bersama sesuai dengan ema pelajaran har ihi yaitu Betapa Kisa Tidak Bersyukur yang diambil dan buku Kidung Jemdat No. 337. Setelah bernyanyi, guru dapat memimpin daa atau mengajak peserta didik untuk memimpin daa secara bergi iran

Kagioton 2: Meri Mumbadakan Hujon dan Pengu

Peserto didik diajak antuk mengamati gambar peristiwa penas dan hejan dan menantuan kesempatan bagi mereka untuk menjawah beberapa pertanyaan terbuka tentang pengawanan mereka ketika peristiwa hujan dan panas Selanjuanya peserta didik dipanda wituk menemukan perbedaan hujan dan panas di andonesia dengan cara mengguntung dan menempelkan telaan sesuai gambar diada hujan dan panas. Guru dapat memulai kegiatan ini dengan menjelaskan bahwa Tuhan menganugerahkan hujan dan panas di andonesia

Seiom menempelkan zuisan-tulisan tersebut guru juga dapat memandu peserta didik untuk menceritakan pengalaman mereka saat hujan dan panas Guru dapat bertanya." Apa yang kakan rasakan saat hujan atau panasi

Contoh hasil kegiatan paserta didiki

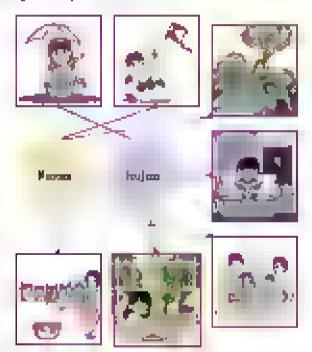


Kegistan 3: Mari Mendata Kegistan Pada Saat Hujan dan Panas

Setesah peserta didik mengidensifikasi berbagai perbedaan huyan dan panas guru memandu peserta didik untuk mendata apa saja kegiatan yang dapat dilakukan pada saat hujan dan panas. Guru memandu peserta didik untuk melakukan kegatan ini dengan cara mengamoti gambar yang sudah tersedia di buku siswa kemudian menorik garis untuk menghubangkan gambar cersebut dengan nama. guaca yang sesuaj.

Kagistan ini bartu-yan untuk memban pemahaman kapada peserta d-cik bahwa hujan dan panas berguna bagi kehidupan manusia Manusia dapat melakukan berbagai kegiatan pada saat hujan dan panas. Tuhan sudah mengatur agar mujan dan panas berguna bagi menusia

Contoh haall keglatan peserta didik.



Kegiatan 4: Mari Mensilskan Cara Tohan Memelihara Saat Hujan Dan. Panas

Melalur kegiatan ini peserta sidik dipandu sintuk memohami bahwa Tuhan sidak hanya menciptakan alam semesta dan segala reinya Tuhan juga memelihara alam ini. Pargantian hujan dan panas yang datum nich Tuhan adalah salah satu bentuk pemeliharaan Tuhan terhadap manusia dan aram Beberapa cara pemeliharaan Tuhan yang dapat diterukan dalam kegiatan ini antara iain puda saat panas kita dapat menjemur pukaran agar lebih cepat kering, nelayan lebih mudah melaluk pembangkih listrik ceraga danya nelayan lebih mudah melaluk pembangkih listrik ceraga danya

dapos dimanfoaskon, dan manuso tebah muɗah beraktivitas di luar ruangan. Pada saat hujan, tanah dan tumbutan akan menjadi subur karang tensirami kukup aja parpadiaan aja minum semakin banyak pembangkat listrik tenaga aja dapat bersungsi dan adara menjadi bersih dan sejuk

Guru juga dapat menggali penga'aman peserta didik untuk menemukan dara-cara pemeriharaan Tuhan yang tain. yang mungkin pernah didikmi peserta didik Peserta didik dipandu untuk melakukan kegiatan an dengan cara menebalkan ulisan yang sudah tersedia di buku siswa

Contoh hasil teglatan peserta didik



- I Henjemur lebih cepal kering
- 👔 Najayan labih mudah malgut
- 3 Pembangkit listrik tenaga surya
- 4 Labah mudah beraktaritas



- l Menyuburkan tanaman
- 2 Persediaan au minum
- 3 Symber lenaga lisirik
- 4 wdaro menjaki bersih dan sejuk

Keglotan 5: Mari Membedakan Siang dan Malam

Di dalam keglatan iru, peserta didik diajak untuk melihat bentuk pemesihuruan Tuhan yang talih terhadap alam yaitu pengaturan siang dan malam Guru dapat menjelaskan bahwa pengatutan siang dan malam ini bahkan sudah dilakukan oleh Tuhan sejak penciptaan akan semesta.

Peserta didik dipondu untuk membedakan siang dan malam dangan mengamati gambar-gambar yang sudah tersedia di buku siswa. kamudian menggunting gambar-gambar cersebut dan menemperkan ke katak yang sasupi

Contoh hard keglasan perenta didik.



Kegleton 6 Meri Menuliskan Ucapan Syukur untuk Slang dan. Malam

Kegjatan ini bertujuan untuk membawa peserta didik tepada pemahaman bahwa pengaturan siang dan malam adawah arugarah dari Tuhan yang harus disyukuri. Guru mengajak peserta didik untuk berterima kasin kepada Tuhan dengan kara mewamai gambar siang dan malam kemudian menuliskan ucupan teruma kasihnya di buwah gambar tersebut



Terlma kasih Tuhan untuk siang dan maiam

Kepatan 7. Belajar dari Carita Ayab

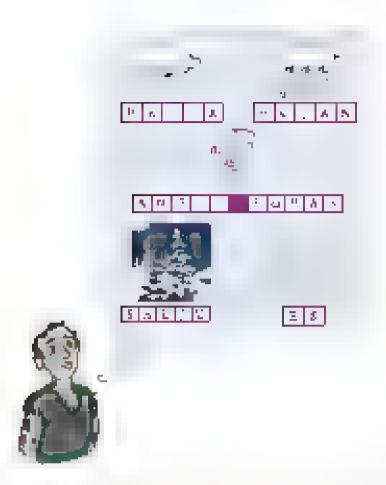
Peserta didik dipandu untuk memahami bahwa Allah berkuasa atas seluruh pemetiwa alam melalu carita Ayua. Dalam pendentaan yang dialami Ayuh, sanahatnya Elihu menalang Ayuh dengan mengajak Ayub melinat kemahakuasaan, uhan dalam perbagai peristiwa a am seperti quruh, asti, huran jargin tapan jes dan salju, ti hur rain mengajak Ayub witus, idiw kuat rikurens, lahan yang Maha Kausa du past juga berkuasa menalang Ayub.

Guru dapat mengujak peserta didik membaca bersama lerta di buku cets atau guru-menceritakan kisah ini dengan menggunakan alat peraga gampar ilihat iampiran alas peraga pela eran di kegiatan mibersujuan untuk mempercuat kansep kertang kemahaksasaan Tuhan terhadap ajam

Guru juga dapat menggunakan komik dia og antara Aumen dan Hana untuk menegaskan pesan tenta Ayub i turu dapat mengajak peserta didik membaca komik alalog ini bergan lan imisa nya dengan menunjuk dua arang peserta dia kipermain peran men vidi Ruben dan Hana

Kegentan B: Mari Mangingst Pesan Carita Ayub

Kegiatan ini akon menalang peserta didik untuk semakin memahami cerita. Ayub, serta mengingat pesan penting dan cerita in yaitu betapa berkuakanya Tuhan atak olam. Guru memandu peserta didik untuk memperhatikan gambar-gambar yang telah tersedia dibuku kiswa kemudian menuliki an jawahan pada kotak-rintai sesual gambar-gambar tersebut



Kegistan 9: Mar: Masside Dod Ucapan Sysker ustak Pemeliharatan. Tuhan atan Alam

Setelah peserta didik belajar dari cerita Alkitab tentang temahakuasaan Tuhan atas alam, guru memandu peserta didik untuk mengucap syakur kepada Tuhan tembakuasa Tuhan terlihat dalam tehidupan alam antuk memelehara manussa dan alam. Hal-hal sederhana yang dapat disyakur adarah bagalmana Tuhan mengetur matahari yang certit di pagi hari dan cerberam di sore hari. Itu adalah salah satu cara Tuhan memelihara alam dengan kuasa-hya

Peserta didik dipundu antak menukis daa acapan syukurwa pada kotok yang esah disediakan di buku siswa Keglatan ini bertujuan umuk menguarkan pemahaman peserta didik tentang kemahakuasaan Alkah yang memelihara manusis melalui peristiwa-peristiwa peristiwa peristiwa alam.

Consoli hasil regiatan.



Tuhan Yesus yang ba k terma kasih se a u meme hara kam dan aram Amn.

Keciatan 10: Mari Mengingat Avat Alkitab

Peserta didik pipandi. Untuk mempham pesan Firman Juhan daram kitab Matius 6:26 yang menunjukkan bahwa "Jihan memelinara alam bahwa burung pun dipelihara oleh Juhan Jika burung saja dipelihara oleh Tuhan Jika burung saja dipelihara oleh Tuhan Jipalagi manusia Guru dapat menjelaskan bahwa ayat ini member pemuhaman kepada tita untuk tidak kuata berlebihan karena Tuhan memelihara kehidupan kita, bahkan jauh melebihi Tuhan memelihara turung-burung di Jadara

Guru dapar memulai kegratan midengan mengajak semua peserta didre membaca bersama-sama ayat Matrus 6.76. "Pandang ah hurung-bimung di langit yang tidak menabimdan tidak menahimdan tidak mengumpulkan pekal dalam sambung, namun diberi makan oleh Bapamu yang di songai Bukankah kamu suh meletih burung-burung litur

Se on, utnya, peserta didik diminta untuk mengisi kutuk-kotak yang kasang dengan saka-kata dan ayat Alk ab ersebut Gambar gambar yang telah cersedia di busu siswa juga dapat menjadi petunjuk untuk melakukan kegiatan ini. Di akhir kegiatan guru dapat meminta beberapa peserta didik untuk menyampakan pesan yang meraka dapatkan pari ayat Alkikab m

Contoh hasli keglatan:



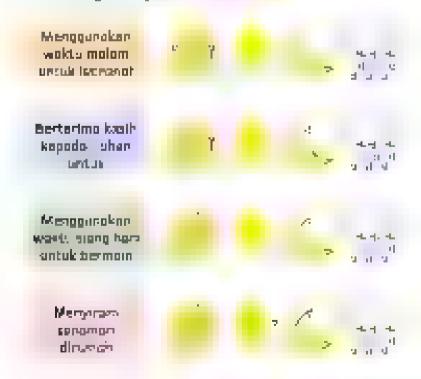
204 Baku Penduan Guru Pendelisan Agama Kristen dan Budi Pesant, untuk Si: Edias

Kegiatan 11. Mar: Menunjukkan Rasa Syukur Untuk. Penunjihangan Tuban etes Peristiwa Alam

Satelah peserta didik memohami tentang batapa besarnya pangalhanaan Tuhan bagi dirinya mera-ui psam, guru memandu peserta didik untuk menunjurkan rasa syukurnya secara nyata di dalam kehidupan sehari-hari Beberapa hai yang dupat dilakukan urtuk menguntah syukur kepada Tuhan atas pemesihuraan. Nya melalui pergantuh musim, siang, dan musim, antara iain menggunakan waktu maiam untuk istirahat berterima kasih kepada Tuhan untuk hujan, menggunakan waktu siang han untuk beraktivitas dan menyiram tanaman di rumah. Keglatan untilakukan selama 1 minggu

Set-op kall melekukan sajah satu tendakan tersebut garu meminsa poserta didik untuk mewamai satu gambar mecahari bintang, bulan, atau hujar - Keglatar ini bertujuan untuk member kesempatan kepada peserta didik memaraktikkan - ndakan bersyukan kepada Tuhan dalam kehidupan sehari-han

Contoh hosil keg-utun peserta didiki



Petalanan 13 Tuban Mercelihara #Jam 285

Kagistan 12 Pesarta Didik Melakukan Rafisksi.

Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dan polajaran ini. Yaitu bahwa Tuhan memelihara alam dan manupa dangan mengatur hujan, panas, wang, dan maiam. Oleh karena itu kita harus bersyukur untuk pemeliharaan Tuhan. Peserta didik diajak membaka komik diajag antara Ruben dan Hana. Asternat floin, guru memalikkan wayang Ruben dan Hana untuk menceritakan dialog ini.

Kegiotan 13 Dog Penatup

Seluruh kegiatan pembasajaran ditutup dangan dan. Guru dapat meminta salah satu peserta didik untuk berdaa Guru dapat mengarahkan peserta didik untuk berdaa sesual pesan pelajaran 41 yaitu mengucan syuria kepada Tuhan yang telah memal hara alam dan meminta pertalangan Lihan untuk dapat menjaga alam dengan baik Peserta didik dibert kebebasan untuk mengukan dalanya atau membasa daa yang sudah ditukskan di baka

F. Perlengkapan Belajan

Dalam pelajaran ini. pertengkapan belajar yang perlu dipersiapkan guru datara iain: baneka wayang Ruben dan Haza serta cerita. Ayub Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan penail warna. Iem kertas dan gunting. Untuk pertemuan berikutnya guru dapat memintal peserta didik untuk membawa perlengkapan sejajar

G. Pen gjan

Pervialan yang dilakukan kepada peserta didik adalah penifalah autentik di sepanjang proses pembelajuran melaha penikalah diri. perugusan, dan unjuk kerja ketika melakukan kegiatan yang adal pada buku siswa.

Pedamon kegiátan penildida:

Ma	Name	k. o	dun		-	Киро	den ?			Kagta	Eun?		ње.	Nile
1100	P Para	2	3	4	1	2	3:	4	т	2	J	4	un.	Alicela
2														
2														
4														
п														
rite														

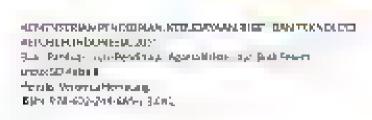
Keterangan:

- 4 Songat Balk (SB) jiko peserta didik melakukan semua tugas. dengan lengkap aktif dar antusias
- 3 = Baik '8): (ika peserta didik melakukan tugas dengan tangkap dengan aktif tetap kurang antusas)
- 2 = Cultup (C): Jika posarte d-dik malakukan samua tugas dangan. Janokan kurang piktif dan kurang antusias
- 1 = Kurang (K) ka peserta didik melakukan semua lugas dengan kurang lengap kurang aktif dan kurang antusias.

Apoblia di akhir kegiatan pembelajaran nilan peserta didik dominan C atau K, muka guru harus segera mengevahasi diri dalam mengajar sehangga pembelajaran berikutnya peserta didik dapat kersibat aktif dan antusias dalam belajar

4 Interaks Guru dengan Orang Tua

Guru memberikan casatan kepada arang tua melalui buku penghubung otau buku agenda peserta didik. Guru meminta kesed-aan arang tua untuk memberi kesempatan kapada peser menyiram tanaman di rumah Kegratan ini dilakukan selama amingga Setelah ku guru dapat meminta peserta didik untuk menanskan atau menderitakan pengalamannya tersebut



Perajaran 12

Merawat Lingkungan Sekolahku

Bahan Adultab:

Kejadian 1 26-31 Kejadian 2:15



Capatan Pembelajaran Fasa A.

Melakukan hindakan sederhana dalam upaya sanggung Jawaa terhadap alam dan lingkungan sakitornya.

Alur Cappion Pembelojaran Kelas 2 untuk pelajaran 12 Inti adalah seserta didik mumpu

Meidkukah tandakan sederhana dalam ugaya tanggung Jawah terhadap alam di sekolah.

Tujuan Pembelajaran dalam pelajaran 12 ini adalah peserta didik mampu

- Menyesaskan pensingnya merawat lingkungan sekalah.
- 2. Menyahutkan cantoh perbuatan mengwat (Ingkijangan sakojah,
- 3 Merunjukkan rasa syukur atas alam ciptaan Tuhan dengan merawat lingkungan sekolah
- 4 Memoraktikkan perbuatan merawat lingkungan sekolah agar bersih, sejuk, dan rapi.

A. Pengantar

The content and restricted as a service. As a resident and a service as a service a

B. Penjerasan A kitab

But a service of the control of the part of a size of the control of the control

To some this way, after buyers a history of the party of



alam tiptaannya agar tetap æstari

.

C. Skema Pemberajaran

B = 30"	Perfectues a design of the process o	L. Pertitatival mespara autolish 2. Control: perbustur tira attil tings argan aphalat autolish autolish argan autolish	Erifectigier 2 Septigier 3 Mesuwah 4 Plann 5 Berapulan	L. Brothings 2. Berriag 2. Member restal contarg 4. Member gotts 5. Member gotts 7. Members remain 8. Members remain 9. Berriag proper Althoris 10. Berriag proper Althoris 11. Members 12. Members 13. Members 14. Members 15. Members 16. Members 16. Members 17. Members 18. Members 19.	Algorith Allocate Algorith Colors A Percental plate Securation Laterage I and 2 anjor

) kanduan imi mikenggunaan yembar Kerio di Baku Siswa

Ragi sekolar yang menjadikan buku siswa sehagai inventaria sekolah guru dapat mengimbatu peserta didik dan brang walan-ika menjaga kebersihan dan kerapian huku Kegiatan-kegiatan-kegiatan peserta didik seperti menulisi menarik ganis menggunting dan menempel, dan lain-lain dapat di akukan di lembar cerpisah yang telah diperbanyak oleh guru dan dibagikan kepada semua peserta didik

7 Bag sekolah yang member kesempatan kepada peserta didik untuk memilia buku masing-masing peserta didik dapat melakukan semua kegiatan langsung di buku siswa.

El Kegla ar Pemrela aran

Kegistan 1 Bernyanyi dan Berdes.

Sebelum memu a keg atar belajar mengalai guru mengu ak pesersa dia kuntuk bernyany persama sesuai dengan tema pelajaran hari bi yali a. Runge-bunga yang di Padang, yang diarabi dari baka Kidung Jena No. 6. Serelah semyanyi yanu dapat memingin daa di au mengalah peserta didak antak memingin daa secara bergil ran

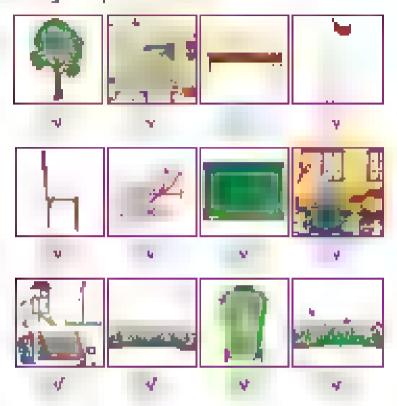
Kogletan J. Mari Mengemeti Linghungan Sekelah

Peserta didik diajak mengamati Ingkungan sekolahnya Peserta didik diter beberapa pertanyaan sehuaungan dengan gambar. Gamber gambar di buku siswa dopat men adi panduan untuk mendata apa saja yang ada di sekalah, ramun guru juga dise meminta peserta dirik untuk berkeli ing sesiniah untuk mengamat dan mendata apa saja yang ada di ingkungan sesiliah

sura meminta peserta pituk porta mengamar gambar di buka siswa kemadian menuliskar fanta entang pada benda-benda yang dapat di emakan di sekolah fieretah itu peserta didik menjawat pertanyaan di bawahnya.

214 haby President Care and object Square Enterties than Book Person Letter of Latina.

Consoli hasil kegiatan peserta didik.

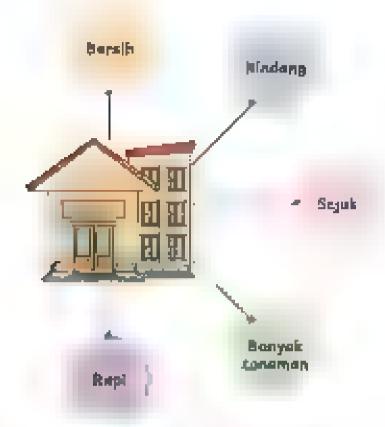


Kegiatan 3: Mart Menarik Garis

Sete ah peserta didik mengidentifikasi ada salayangada di Ingkungan sekoluh guru memundu peserta didik untuk mengeksplorasi perasaannya dergan pertanyaan. Lingkungan sekaluh seperta apa yang kalian sukai? Peserta datik diminta untuk menarik garta yang menghubungkan gambar sekalah dengan tulisan tentang keadaan fingkungan sekalah, antara taiak bersitu sindang, rapi, sejuti dan banyaktanaman Setelah itu, guru dapat menanyakan atasan paserta didik mangapa memilih jawahan tersahut dengan pertanyaan, misalnya "Mengapa kamu menyukai sekalah yang bersiti? Mengapa kamu man sekalah memisik) banyak anaman?"

Kegiatan ini bertujuan untuk memben pemahaman kepada peserta didik buhwa semua orang membutuhkan ilingkungan sekasah yang nyaman ungkungan sekalah yang nyaman akan memativasi semangat belajan

Contoh hasil kegiatan peserta didik



Kagiatan 4: Mari Manudiskon Cara Atarowat Lingkungan Sakolah

Pada kng-asan sabalumnya, posanta didik tetah memahami pent-ngnya-menjaga lingkungan sekalah agan selalu bersih, rapi, dan sehat Dalam kegiatan ini peserta didik dipandu untuk mengamati gamban-gamban pada buku siswa, kemudian menuliskan kal-hat apa saja yang dapat kita takukan untuk menawat tingkungan di sekalah

Gambar-gambat pada buku siswa menunjukkan data-cara merawat lingkungan sakalah antara iain membuang sampat pada tempatnya, menyiram taraman, menyapu halaman sekolah, dan menanam tumbuhan. Guru dapat menggali pengalaman peserta didik yang mungkir berbada dari gambar gambar tarpabut dangar meminta pesarta didik menicertakan pengalamannya merawat lingkungan sekolah

Consoh hasil kegiatan peserta didiki







Menenem tumbuhwa



Menyapu halaman sekalah



Menyiram tanamen

Kegratan 5: Mari Belajar Memilah Sampah di Sekatah

Sekalah seringkali menyadi tempat yang penuh dengan berbagas jeres sampah karana banyaknya arang yang sala di sekalah. Untuk manjaga kabersihan di sekalah pesersa didik perlu terus dilingatkan we we membuang sampah pada tempatnya Namun pada masa kini. Indukan membuang sampah pada tempatnya saja tidak cukup Peserta didik juga perlu diajar untuk memilah sampah yang akan dibuangnya. Mengapa demikian? Karena banyak jenia sampah yang masih busa didaun ulang atau digunakan kembali.

Peserta didik pertu diperkenalkan pada pemahaman tensang pentingnya memilah sampah karena tindakan itu tidak hanya mambuat lingkungan seketah barsih tapi juga membuat bumi menjadi lebih bersih dari sampah. Sampah-sampah seperti plastik. kalang, dan kartas yang masih bisa didaun alang harus diplaahkan dari sampah-sampah yang mudah mambusuk sesa makanan, daun, dan lain-lain.

Guru memandi, peserta did-k untuk belajar memilah sampah dengan menggunting gambar-gambar yang elah disediakan di buku s-swa kemualan menempekannya pada gambar tempat sampan yang sepat

Contoh hasti keglotan pesemo diaik:



Kegiatan 6: Belayar dari Cerita Penciptaan Marusia.

Peserta didik dipandu untuk memahami bahwa Tuhan menciptakan mawusia dan memberikan tugas kepada mawusia untuk berkuasa atas ciptaan Tuhan idinnya. Kata berkuasa di sini bukan berartimarusia dapat menggunakan ajam sesukanya, majainkan bahwa mawusia dibam tenggung jawah untuk memi-ihara dan mengeloja ajam.

Guru dapat mengajak peserta didik membaca bersama cerita di buku leks oton guru merceritakan kisah ini dengan menggunakan diat peraga gambar lihat tamputan azot peraga perajaban 12) Kegiatan au bertajuan untuk memperkaat konsep tensang lagas dan tanggung jawab manusia untuk menjaga dan memerihana alam. Guru juga dapat menggunakan komik dialog antara Auben dan Hana untuk menegaskan pesan cerita penceptaan manusia. Guru dapas mengajak pesanta didik membaga komik dialog ini nengantian, misalnya dengan menunyuk dua orang peserta didik bermain peran menjadi Ruben dan Hana

Kegiasan 7: Mari Mengingat Pesan Cerita Penciptoan Manusia.

Keglatan ini akan merolong peserta didik untuk semakin memahami derita penciptada manuala. Sema mengingat pesam pensing dari cerita ini. Yastu bahwa manusia bertanggang jawab untuk memelihara alam Guru memandu peserta didik untuk memebalkan tulisan. Aku mau memelihara alam di setitarku." kemudian menempalkan gambar-gambar bertagai ciptaan Tuhan di sekelihag tulisan tersahut

Guru dapat mengingatkan paserta didik bahwa kegiatan ini akan menjadi pengingat bagi mereka untuk berkomitmen menjaga dan memelihara alam

Arat dan bahan:

- 1 Gunting
- 2 Jemi
- 3. Tali/pita
- 4. Pesutiang kentas

Corra membusati

- 1. Tebalkaniah tutisan "Atu mau memel-nara alam
- 2. Guntingten gamber längkaren den gember der een Tuhen.
- 3 Tempetapatah gambar-gambar ciptaan yang sudah digunting melingkari bulisan pesan cerita
- 4 Lubangi bagian atas Engkaren dan paseng to^si untuk menggantung. Jingkaran
- Göntungkan lingkaran tersebut di kumar kalkan sebagai pengingat, pesan derita.

Contah hasil keglatan peserta didik



Keglatan B. Mari Mengingat Ayat Alkitab

Peserta didik dipandu untuk memahami pesan Hirman - ohan dalam altab Keyadian Z 15 yang menunjukkan bahwa Tuhan memberi cugas kepuda manussa wasis memelihara alam di sekitarnya

Guru dupat memulai kegiatan ini dengan mengajak semua peserta didek membada bersama-sama ayai Askitah Kejadian 2.45 Tu HAN Alsah mengambil manusia itu dan menempatkannya dalam taman Eden luntuk mengusahakan dan memelihana taman itu." Dalam ayat ini, taman Eden mewakili lingkungan sekitar Adam dan Hawa yang diberetan alah Tuhan untuk meraka rawat dan pelihara. Guru mamandu pesarta didik untuk mengingat kembali harwa humi ini adalah lingkungan cempat tinggal kisa yang diberetan alah Tuhan untuk kita rawat dan pelihara.

Seionjutnya peserta didik diminta untuk mengesi kotak-katak yang kasang dangan kata-kata dan ayat Alkitab tersebut. Gambar gambar yang talah terseba di buku serva juga dapat menjadi petunjuk untuk melakukan keg-atan ini. Di akhir kegiatan guru dapat meminta beberapa peserta didik untuk menyampakan pesan yang mereka dapatkan dari ayas Alkitab m

Contoh hasil keglatan peserta didiki



Kegiatan 9: Mari Manunjukkan Rasa Syukur Untuk Lingkungan. Sekolah

Sete-ah peserta did-k memahami tentang tanggung jawaianya untuk memelihara dan menjuga alain, guru memanda seserta didik untuk metunjukkan rasa syukurnya secara nyata di dalam kehidupan sebah-hari. Beberapa hai yang dapat dikakukan untuk mengucap syukur kepada Tuhan karena telah memberikan sekalah, antara karmenyirasi tanaman di sekalah, membuang sampah pada tempatnya, merapikan ruang kelasi dasi menyapu di area sekalah. Keg-atas ini disakukan sejama 1 minggu

Settop kali metakukan salah satu cindakan tersebut, guru meminta pesarta didik untuk mewarnai satu gambar kotak Kagiotan Ini bertujuan untuk membari kasampatan kepada pesarta didik mempraktikkan tindakan bersyukur kepada luhan dalam kehidupan sahari-bari



Kegiatan 10: Peserta Didik Malakukan Refleks:

Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pesan dari pelajarah Int. yaitu bahwa ungkungan sekolah adalah pemberlan uhan Olah karena itu cita barsyukur kapada Tuhan dangan cara merawat tingkungan sekolah Peserta didik diajak membaca kamik diajag antara ituban dan Hana Aftarnatif iain, guru memainkan wayang Ruben dan Hana untuk menceritakan diajag Int.

Keglatan 11: Doa Penutup

Seluruh kegiotan pembelojaran ditutup dengan dasi. Guru dapat mempina salah sala pesentia dicik untuk berdaa sesuai pesan pelajaran 2 yaitu mengucap syukur kepada Tuhan yang esah memberkan

lingkungan sekalah yang baik dan memerta pertalangan Tuhan untuk dapat menjaga lingkungan sekalah agar terawat dengan baik. Peparta distik dibari kehebasan untuk mengucankan daanya arau membaca daa yang sudah dituliskan dibuku.

F. Perlengkapan Belajan

Dalam pelajaran ini, perlengkapan belajar yang perlu dipersiapkan guru antara jain: baneka wayang fluban dan Hang serta cerita perciptaan manusia. Guru mangingatkan paserta didik untuk membersiapkan pensil warna fem kertas, dan gunting. Untuk pertemuan berikurnya guru sudah dapat memberi tugas peserta didik untuk membawa perlengkapan belajar.

G. Pen gian

Persiaian yang dilakukan kepada peserta didik adalah penisa-an autentik di sepanjang proses pembelajaran melaka penisa-an peni

Pedomon kegjatan perillaian.

No	Power Power	Kangdajian			*Ceptaton?			Registan 3			dut.	Miles			
		1	7	3	4	ſ	2	3	4	т	2	1	4		Alchi
2															
٦															
*															
5															
<u></u>															

Keterangan

- 4 = Songet Baik (SB): jike peserta didik metakuken semue cugesi dengan jengkap, aktif dan antuplas
- 3. Baik $B_{\mu\nu}$ pika paserto debit melaktaran tugas dengan langkap dengan aktif tetap kurang antusias
- 2 = Cuirup 10 lika peserta (balk metakukan semua tugas dengan. Tengkaa kurang aktuf dan kurang antusias
- Kurong 'K jika peserta didik melukukan semua rugas dengan kurang jengkap, kurang aktif dan kurang antusida.

Apab-ia di akhir kegiatan pembelajuran ternyaka miai peserta didik dominan bernilai (atau K. maka guru harus segera mengevesuasi diri dalam mengajar sehingga pembelajaran berikutnya peserta diak dapat terlibah attif dan antusias dalam belajar

H. Interaks, Guru dengan Orang Tua

Gurus memberikan catatan kepada arang tua melalui buku penghubung atau buku agenda peserta didik Guru meminta keseduan arang tua untuk memberi kesempatan kepada anak untuk merawat lingkungan menah dengan cara menjaga kebersihan di rumah dan merapikan rumah. Kegratan ini dijakukan serama menggu Setelah etu, guru dapat meminta peserta didik untuk memasakan etuu menceritakan pengalamannya sersebut



. applran Gambarder Alet Perago Palajeran 1















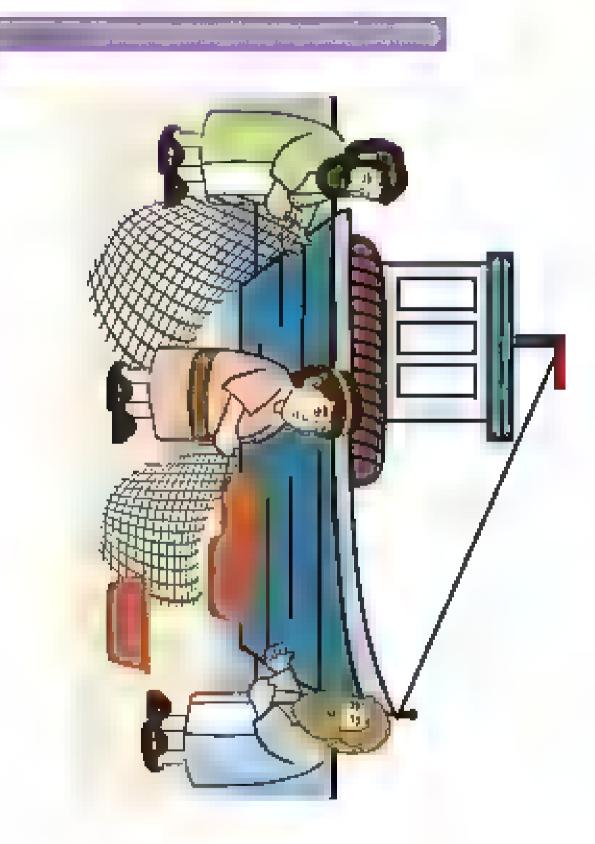


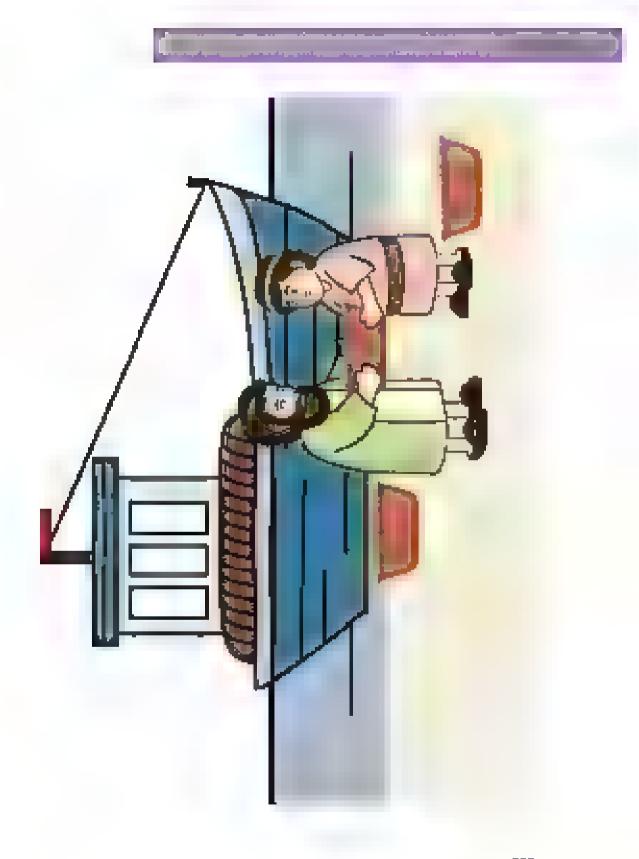


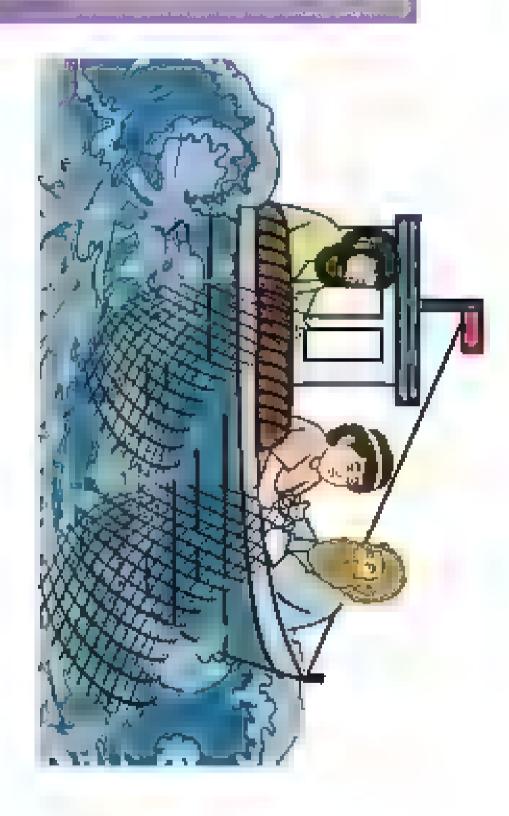


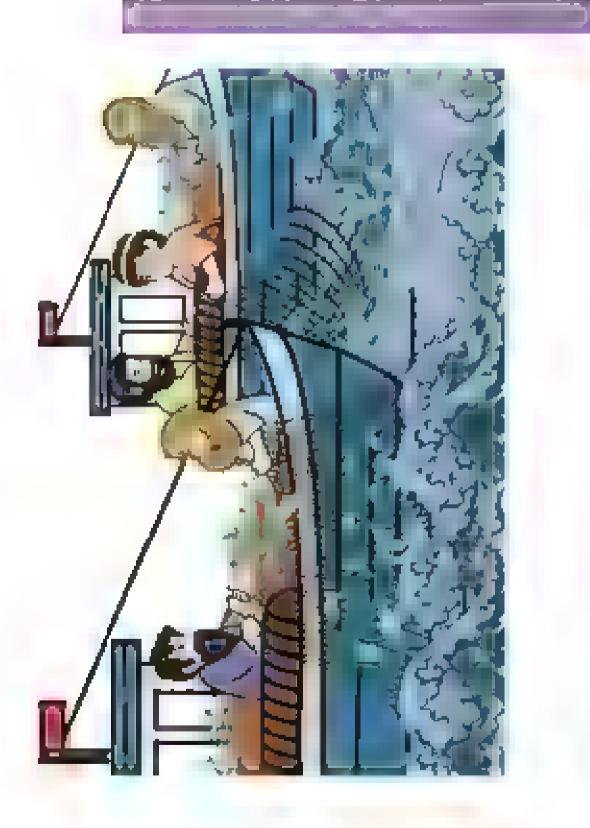


















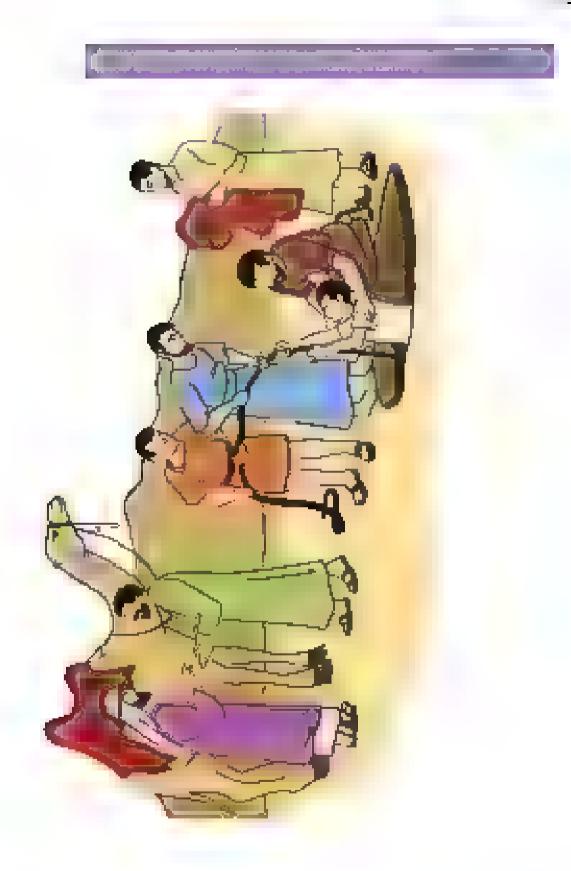
























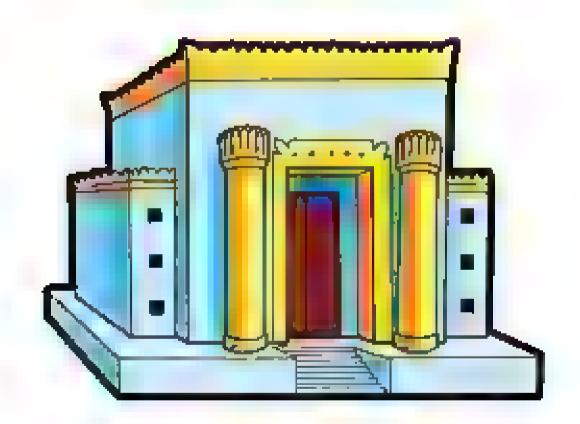




































































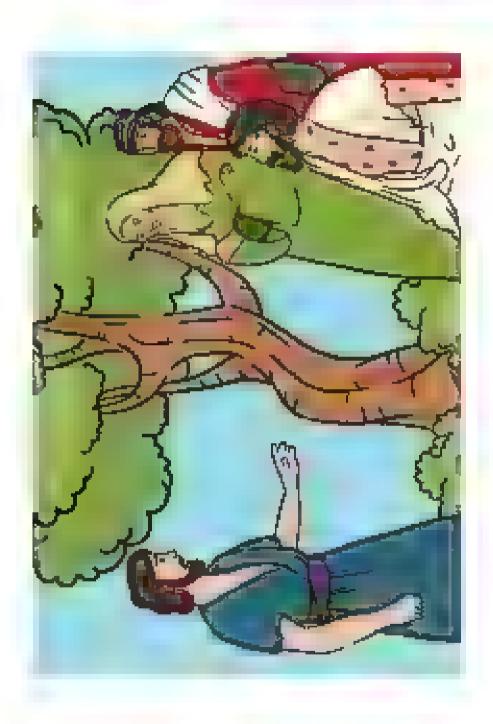






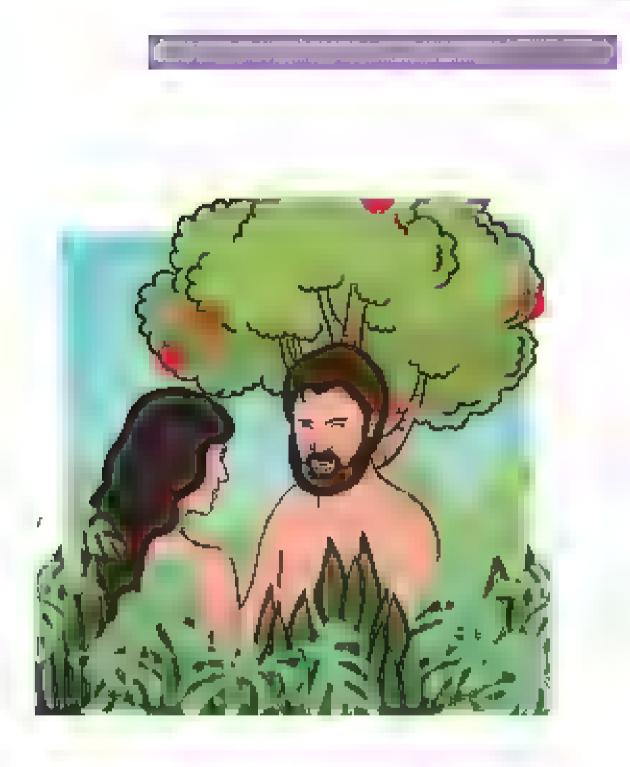




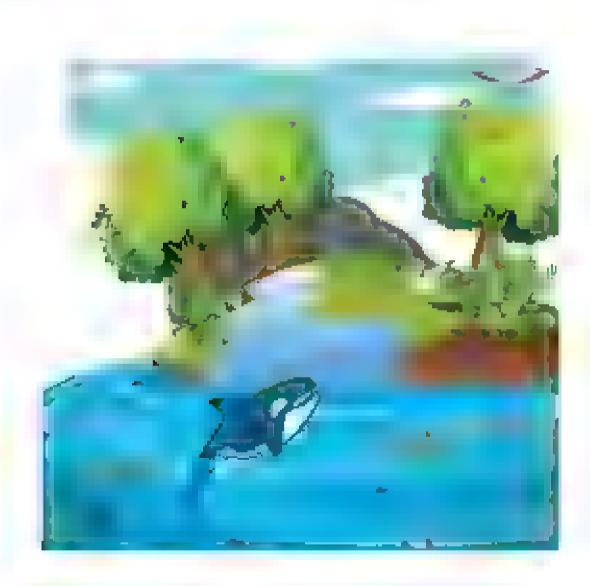


















Glosarium

Between Para Parame yang bermen sahitanyal Mari sa pada ari ari Kan dipang bama bahasi dan basi dias an di an dipang an mesan

terminated that alternate young territors report about their terminates and terminates are selected to the selected terminates and the selected terminates are selected to the selected terminates and the selected terminates are selected to the selected terminates and terminates are selected to the selected terminates and terminates are selected to the selected terminates and terminates are selected to the selected terminates are selected to the selected terminates and terminates are selected to the selected terminates are

mentioned if the Planter yang normal describes frequential desirable mention as a second measure in the describes perspective describes an automorphism to the describes an amount of the super-

were a per habitation from higher acting to the are the respective period. In a configuration regard acting to dear you down seems to be a seem of the configuration of the confi

For any district of the party party of the end of the end of the party of the same district of the party of the end of the

Morning fland upon your merent directing like it as being in the series supply of the series with the series and the series are series as the series are series are series are series are series are series and the series are series

Substant parts in the last of the last of the property of the parts of the property of the parts of the parts

promise that a from york freeze question block on an overly all plants required to the second of the property of the property

Daftar Pustaka

- Budaman, R. 2008. Pathiran Alkitah: Surat surat parteral . & f., Pimotus dan Pitus Jakoma BPK Gunung Mulla
- Darmaputera, Eks. 2004. Konseks bertealogi di Indonesia Jakarta: BPK Gurung Mulia
- Deme-Drummand, Ce^şia. 2006. *Teologi dan* ekologi. Jakarta: BPK. Gunung Mulia
- Groome Thomas H. 2010. Christian religious education-Pendidikan agama Kristen. Jakorta: BPK Gunung Mulla
- Grosvenor Vernos E 201. Christianity in a new Era USA Xlibris.

 Comporation
- Harter Marthin OFM 2018 Lukas Trijll kolim marginal. Vogyakarta: Kanteus.
- Kingshury Karan. 2014. The family of Josus New York Howard.
 Rooks.
- Palmer Parker 998 The courage to teach Exploring the Inner landscape of a teacher's life San Fransisco: Jossey-Bass Bublishers
- Palmer Parker 1993. To know as we are known New York, Harger Collins Publishers.
- Napitupulu. Robinson & demutang Veronico. 2017 Buku PAK & budi pekert keras IITSD kimikulum 2013 uakarta Puskurbuk
- Paterson, Robert M. 2008. *Talsiron Allutabi Kitab Imagnat Jakar*ta: BPK Gunung Mulio
- Tys Karen B 2000, Basics of Christian education. New York, Chairce. Pross
- Yenniger 2019 Kidung Cerla Jakorto: Yayasan Musik Geresa Indonesia

Wabsata

Artikal Fisha Si Pamuda yang Mestorius".

htspa..., sc., sip. com, 201, 3/08, caku-s. muda yang misterius. diandah pada 3 Navember 2020

Pengert-on Kadah <u>https://alk-tab.sabdq.org.strong.php.id=07287</u> dlunduh pada 5 November 2020

Tyndale Commentary diakses pada 6 hovember 2020).

Pengertian Eusebela <u>https://alkitab.sobdo.org.strong_piva?id=2.50</u> dlunduh pada 6 November 2020).

Artikei "Mengapa Vransta Sering Berkumpul di Sumur' ditulia oleh Evivike Pamela, M.A

h. . ps. . . rec. pr. . d. art. c.e. 721 Mengapa Wan. . a. set-ng. Bersumpul-di-Sumur, diumduh pada 30 November 2020)

Artikel "Pohon Aras" <u>https://selislp.com/2018/02/pohon-aras.</u> dfunduh pada 6 Desember 2020;

PohonAros .https://alkstab.sabda.org/vesource.php?topic=508&res walmonac diunduh podo 6 Desember 2020).

Metada Mengajar Yesis. Papak Sabda.org <u>https://pepak.sabda.org/75/nev/2004/apak regorde mangayar yasus</u> ailimdah pada 11 Desember 2020)

Indeks

A	G
Antomios 37 55,73 87 303 37 141 15 173, 189, 205, 221	glorial 4
antigerain 24, 17, 19, 24, 25, 27	H
40 41 49,58,59 61 75	harmonis B
160 151 163, 167 1 7 YE. 179 195, 200	kolistěk 9 10 .2
autentik 37 55 71 67 103 121	1
4% 57 79 89, 205, 22	Iman 2 5 7 30, 42 ±45 ±78.
artif 37 55 72 B7 103, 171	493, 299
141 157 173, 189, 205, 221	Implementos: 6. 10
B.	Intelektual 3, 6 Interaksi vili, 8, 10, 12, 13, 44
bersakai 14 17 19 124 44	5 71 47 24 40 56
bersekutu 14, 17, 19, 124, 44	
D	к
djøleg 2 31, 34, 36, 50, 54 64.	korakter 4 5 9 10 kururia R
/0.83, 86, 99, 102 1.2 1.3.	keberuran 7 8.60.445.146.752
117 120, 131 134, 140, 149	kebersihan x7, 43, 62, 78, 94,
52 156 164 167 168 172 183 188 201 203 217 220	109 110 11x 126 48 64 80, (96, 2 3 2 5 222
dimens 4, 5, 31	kokudusan 138, 161
disiplin 14, 19	kepekaan 12
djeorimings) 14, 21	kerogamon 14, 17 19, 150, 161,
E	.63. 164. 172. 17677 179. 188
efektivistas 6	keseigmotan 8, 12 13, 21 145
exemen 7 8, 9, 40, 44, 25, 41, 59	77
75, 90, 107, 125, 145, 167 177, 193, 209	ketarampilan 2.10 kelektif 5
11 * 193. 209	Kompeteral 5 281
F	komunitas 3, 7
fasa 4. 0 at 32	Konsap 3, 33 50, 64 82 99, 117
fasilistator 3	131 134,152 158 583 201 216
	701 71 0

monnedestron) 7 B 470, 414 portonultas 2 refleks: 36, 54 /0 86 102 120, Krept-4 28 s. 140, 156, 172, 188, 283, (vitte 4 5 4.2) 770 775 Kur-Kulum 4, 7, 9, 28, 783, 285, Rukum 6 90, 93, 98, 06, 109 ⊥86. Janskap 2 5 sensitivitos 2 alkap 4, 9, 10, 12, 14, 19, 20, 21, mayemuk v. 7 8 9, 10 -4 -7 -9 22 25 34 46 59 115 124 22 125 145, 161 177 25 127 37 38 139 mandin: 4 140 160, 63, 76, 579 melayani B. 14, 17, 19, 124, 144, sosial v 10 a. 4: 177 170 mercrevart ±1 18, 25 26, ±8 31 matritual 3, 6, 10 32, 74, 75, 77, 79, 86, 88, strategi 3. 317 20B 205 7 1 7 4. syukum in 13 16, 18 20, 21 24 220 222 25 27 34, 35, 36, 40 43, 53 54, 58 59, 61, 68, 69 70, 74, 77, 86, 90, 93, 95, papilalan 37 \$5 7, 87 (03. 471 96 00 101 102 106, 109. 243 35 1/3, 169, 205 173, 118, 120, 124, 526 221 276 77 40, 56, 60, 63, 72 76, 79 88, 692 penagason 37 55 7 67 D3 195, 201-203, 234, 239, 31 41 5 N. E9. 205 221 244 249 220 peron 7 9, 25, 34 43, 49 50. 62, 63 64, 65 77 83, 93, 59, 131 112 113, 117 127 ceologia villi. B 131 134 147 152 163. теся 3. 160,179 183 201 2 1 217 mehin 41 7 49, 27 480, 476 personaan 14 16. \$ 80.90 106, 107, 113, 115, 117 166 467 7D 177 185. .47 596 47 parsahabatan 25 07 DB pertobatan 12 14, 21 ರಣೀಕಾತ 5 produtili, 3. profil 4, 5, 276, 280, 281, 282,

283 284 285

Profi Penulis

Nama pangsap — Yaronka Hematang, M Th,

E-mail . vero micahematan ajiyama il. com

Bidang Keahlion : Teologi / Pendidikan Agend Kristen



■ Riwevet Pendidiken Tiropi den Tehun Belgian

997 2002 Fakultas feologi Almineristas Kristeri Duta Wacana. Yograkarta 51

2 2016 20 8 Magister eologi Sekolah orga Filsafat Feologi Jukurto (57)

Rowayet Pekcerjoen.

2005 2012 Gura PAK SDV 4 BPK PENABUR Jokarta.

2 7012 dekurang Guru PAK SPK SMPK 8 N SPK SMAK 8 PENARUR Jatorsa

■ Judat Penelitian dan Tahun terbit 10 Tahun tarakhir)

- 2 Buku Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekert Kelos VIT BPK PENABUR (20)6
- 2 Buku Pendidikan Agama Krimen dan Budi Pakaro Kelas IX BPK PENABUR 2016
- 3 Buku Siswa Pandidwan Agomo Krieten dan Budi Pekeru Kelasi PUSKURBUK 2028
- Buku Gurui -Pendia-tan Agama Kristen dar Budi Pakerti Kelas III. PUSKURBUK 2018
- 5 Mendidik dalam Kasih, Keadilan, dan Kebenaran STFT Jawang 2019

Profi Penelaah

Nema Jengkap Drs. Mariati Purba, M.Pd E-mail marketi@kemdikbua ge id Alamet Karton Ji. Gn. Sohen Raye no 4

Bidang Keahlian - Pene o dan Pengembang Kangulum

Remayet Pendidikan Tunggi dan Tuhun Belajan

- St. MIPA USt. cohort 1987.
- 7 57 Pane Jan dan Eya Jasi Penardikan JN 7005

■ Ramdhet Palestinde

- Paneliti Pusat Kurik ilum dan Perbukuan.
- Usdat Baka den Tekan Tertals D Tehan Ferekker): Baka Fisika den Kecekapen Hehip SMA/MA untuk Kelas XIIXI den KIII ahun 20. 6
 - 2 Buku Ferguparan ASF AN bag Siewa Tingkat Jusan dan Menengan Kerja Sama Kembubud dan Kementu Tahun 2019, 2020 Sebagai angasa umpenglis.
- Judgi Penetition don Tohun Techit. 10 Tajun Terakhir.
 - I. Kompetensi Abad ke-zi, dalam Kun-sulu-- 2019 kahun zu.
 - 7 STEM Submits Technology Engineering and Mathematus Hiduption hoves Pembelsionen Abad kerzu Tahun 2018
 - Penyelenggaraan Sistem Kredji Semester di sMA hemasis Biorided Legentra: phun 20-9
 - 4 Cajian Pelaksanaan Inversificas Kumbulum Jalam paya navaal. Canbulum Pada Kandisi Khusus Di 5D Celas Tinggi sahun 2020.
- Bute your Person Ditelach Olrevia Diteat Lietresi den. etcs.
 Distilat, 10 Tahun Terakhter
 - Blaku Gunu Pendidukan Agoma Kidsten don Bradi Penert Keras XIIIK.
 12 adas 2013. revert 2017?
 - 3 Bisku Siyano Pendidikun Agomp Kristen dan Budi Pekert Kelon KTK. 13 edia: 2013y revisi 2017
 - 3 Buku Kumbulum Pendiduan Inggungai Hidup Muman akai 5D Wilkota Tanggrapa Selatan 2016
 - 4 Bulta Pabless Presenting is Pusar Kurikwan dan Perbukkan

Profil Penelaah

Nama engkap Melitut Lahagu, \$,Pak M,Si E mail mehirs.(ahagu@email.com

Alome: Conton II M. Thomps No 6 lekerte Puset.

Pidueig Kedélium — Peeut dikur Agustu Kristen.

Riwayer Paydig kan Tinggi dan Tahun Bergjar.

- 1 51 Pendidikan Anamu Kristen 993.
- S.Z. Admirosander, Publik, 2000.

Riveryat Fekerjaami

Kepalo Bug un Organisas Tatulaksana dan Kepegawaian pada Sekretariat Dirjan Bimas Kristen Kemenag

- Kepala aud Pireksono: Kelembagaan ooda Pireksonit Urusan Agama Kristen ID der Rimas Kristen Kemenda
- Kepula Sati tirestort Fershelikar Sasar pada Dirett arat Pendidikan Kriston - Ditjon Simos Kriston Komenag.

Judia Baku den Sehan Serbit - C. ahan Serphan.

Pendidikan Agena Kraten dan Budi Perent K. 3 Key. Badan Atang Kemenaa Tan 2020)

- Aendidikan Agama Krister dan Budi Peken, K. 13 Us. PBadan Lithang. Kemerup Trei 2020*
- 3 Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekeri K. 43 (Is. Bodan Abang Kemenas Pin 2020)
- 4 Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekert, K. 13 Kis. IV. Badan urthang Kemerup Tim 2020.
- 5 Pendidikan Agama (Insternden Budi Peterti K. 3 K.s. v (Beden Inbang Kemenga Pri 2020)
- Rendictivan Agama Krister don Buck Pekert K. 3 Kis v7 (Badan Litbang Kemenag The 2020)
 - Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti Kiu 3 Kis vill (Bedan inbang Kemenag The 2020)
- B. Pendidikan Agumo Kristen don Bridi Pekert, K. B KlaVIII. (Biptom Lithung Kemenda The 2020)
- Pendidikan Agama sinsten dan disc Pekert Kita Kisi X Badar urthang Kemerap The 2020
- D Pendidikan Aguma Kristen dan Budi Perenti K. 3 Kris. K. Badan, ithong Kemenag Pen 2020)

Profil Illustrator

Nome Languago : France Yulinda Natinasia Harahas, S.Den

E+mail : frishd yn@goddil.com Avamat Kantor : Betas: Jawa Barat

Bidang Keaklian - Desain Komunikasi Vieyal.

Rissayet Pekeriaan/Profesi dalam 10 Tehun Terakhiri.

2013-2017 : Artistik Majašah GADIS.
 Despiner Georgian Furniture.

3. 2016- sekarang : Kreatif design & Marketing Sepatu.Capung 4. 2016 - sekarang : Owner Greangress Shoos & Triof Snees

■ Rivelydt Pendidlken Tirsel den Tehun Belgier:

1 S1: Desain Kamunikasi Visual (2009-2013).

Karya/Pameran dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir): Pameran Tugas Akhir, Sekulah Tinggi Media Kamunikasi Trisakti (2013).

■ Judy Penalition dan Yahup Terbit (10 Tahun Terakhir):

- (Justnesi "10 Cerito Rakyat Indonesia" Departemen Kebudayaan (2012)
- Pérancangan Buku Ilitatrasi sebagai Media Pengéralan Penyandang Tunagrahita. (2013).
- Daylgo don Slussnosi Buku Kurikulion 2013 (2013-2021).

Informaci Lain darl Perulis (tidak wajih):

Parcofolio dapat dilihot di:

https://www.behance.net/Frista

https://id.linkedin.com/m/frlsna-y-n-669839a5

Profil Penyunting

Filema Lengther : Palt. Justicia Vicx Del Hattu, Th.D.

E-mail: Justitlahattu@gmail.com

Alamat Kenter : Jl. Proklemed No 27, Johann Paper

Bistona Knahlian : Tealogi - Pendidikan Kristiani

Riservat Fekarisani.

Dusen Tetap (Kidong Pendidikan Kristiani) di Sekolah Tinggi Filsafat Theologi (\$777) Jakarta

■ Judy Botos den Tehun Terkit (10 Tekon Terekhir):

- Rievleverr Nuku Ajar Pendidikan Agema Kristes Kelas 1, Z. 4 den 5. Sekolah Denar – MSR BPK PENABUR.
- Hettu, Junistin Van Dai. Manerga dengen Heti: Perriadajaran Transformatif sebagai Respons Pedagogis Kristiani terhadap Tentengen Pandidikan Kewarganegaraan dalam Kantaka Indonesia Stasa Kini, Jakarta: 8PK Gurung Molia, 2018.
- Buku Pedaman Pemisina Anali. Sekolah Minggu Berkebutuhan Khusus, terbikan Ditjen Bimes Kristen Kementerian Againe, 2020.

Judul Fenelitien den Tahun Terkit (10 Tehun Terekhle).

- Kathen, Sri Rejaki Ulina dan Justitia Von Dei Hattu, "Memaknal Hamu sebagai Proses Fendidikan Kristiani dalam Kaluanga Kara." Dalam Juwai Abalisi, no. 1 (April 2021): 122-136.
- Hettu, Justitie Vos Dei. "Geraje, Sakabat Anak: Mencari Areh Beru Menggereje yang Bersebabat dengan Anak dahan Korteks Gereja-pereje di Indonesia." Delan Berteologi untuk Kasalilan dan Kesatanaan: Buku Fengharpaan Pdt. (Em.) Dr. Margaretha Maria Herdriks - Richasse, peny, Rolland A. Samson, akk, 171-189. Yooyakerta: Kanisius, 2020.
- Hettu, Justilia Vox Dei: "Keterleiter Pendidiken Kristeni ali Sekolen den Gereix, Indonesian Journal of Theology 5, no. 1 (Jul 2019): 25–45.
- Hattu, Justitie Vinc Del. "Arask delam Alkitais." Dalam Teologi Ansiin Selecah Kejian, peny. Yori Indrampere, 41-57. Jajuarsa: Literatur Perkentes, 2018.
- Mattu, Justitia Vax Del. "Pretestantisme den Penaldikan Kristiani." Delem Gereja Drang Besudera, peny. Rudolf Ketabeat, dks., 29-36. Selatiger Selya Wecoma Press. 2017.

Profil Penata Letak (Desainer)

Name Lengkep : Geofanny Lius, 5.Des
E-mail : geofanny Lius, 5.Des

■ Riwayet Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhim

1. 2013. : Desamer PT. Goneco Exact.

2 2012 : Desainer PT. Kompae Gramedia Group
 3 2014 : Artistik Desain Femine Group (Internship)
 4 2013 - sekarang : Arcelance DesainerPusaurbuk, Kemenashad

■ Rimayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajary

- 1. 2011 2015 : S1 Tylsakti (Despin Konvunikosi Visual).
- 2. Program Student Exchange JENESYS Scholarship, Japang (2014).

Judul Buku yang pernah didasain (10 Tahun Terdihir):

- Proyek Desoin dan Layout BSE (Buku Sekolah Elektronik) PT. Goneca Euget
- Desain Isi Butu Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Agama Khanghucu Kelas 2, 3, 5, 11 - Kemendikbud
- Deadin Isi Buku Kurikulum 2013 Moto Pelajaran Agama Kristen.
 Kelas I. 4, 9 Kemendicaud
- Desain (si Buta Kurikulam 2013 Mata Pelajaran Buadha Kelas 1 -Kemendikbud
- Desain isi Buku Kurikurum 2013 Mata Pelajaran Prakarya Kalas 10-Kemendikbud
- Desain Isi Buku Kurikulum 2013 Mato Pelajaran Bahasa Indonesia.
 Kejas IO Kemendikhud.
- Desom Isl Buku Kurikulum 2013 Meto Pelajanan Kesenian Korewitan Kejas 10 untuk SMK – Kemendiribud

			_
NW.			
	1	102	-
4	CV		